



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

Jednání komise - středa 2. března 2016

Od 16:30 do 18:30, Velká zasedací místnost MÚ MH

Přítomni: Lucie Beranová, Jiří Bína, Svatava Bukvičková, Iva Dobiášová, Helena Charvátová, Soňa Košková, Soňa Razáková, Hana Skramuská, Jaroslav Vídeňský, Věra Vlasáková, Petr Kožený (jako host), Josef Záhora (jako host)

Omluveni: Vladimír Čermák, Alena Hejlová, Jaroslava Kolomazníková, Petr Rydval, Vendula Šeflová

Nedostavili se: Rudolf Vízek

Program:

0. Přivítání
1. Městská policie MH – p. Kožený
2. Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – p. Záhora
3. Školní psycholog - info pí Košková
4. Primární prevence - pí Košková
5. Nízkoprahové zařízení - pí Košková
6. Aktuality z dění v MH - p. Bína
7. Informace z RaMe
8. Městský parlament - info o návštěvě p. Rychlého
9. Uskutečněné exkurze (ZŠ Skálova, ZŠ Žižkova Turnov)
10. Příklady dobré praxe - sexuální chování
11. Exkurze – ZŠ Všeň, ZŠ Dukelská MB
12. Inspirace
13. Diskuse
14. Závěr

0.Zahájení

Předsedkyně komise přivítala přítomné, požádala je o podpis do prezenční listiny, a poděkovala jim, že dorazili na letošní druhé setkání komise.

1.Městská policie – p. Kožený

Na základě jednání lednové komise pozvala předsedkyně náčelníka Městské policie za účelem diskuse o nabídce městské policie, její součinnosti se školami.

Pan Petr Kožený členy komise informoval o spolupráci s mateřskou školou, nabídl exkurzi žáků na služebně i besedy o práci městské policie či na aktuální témata. V plánu jsou též kynologické ukázky, čištění dětských hřišť a jejich okolí.

Pí Charvátová uvedla, že na hřišti MŠ Jaselská se někdy v podvečerních hodinách od jara do podzimu pohybují osoby, které na místě nemají být, hřiště je určeno pro děti z MŠ a v dané době je již zavřen. Pohyb příslušníků v okolí situaci jistě pomůže.



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

Dnešnímu jednání komise předcházela **schůzka preventistů/výchovných poradců na místních školách**, na níž se zúčastnění seznámili se současnou situací městské policie i s plány do budoucna. Zároveň se ti, kteří na schůzku dorazili, domluvili na dalším setkání **ve středu 4. května 2016 od 15:30**.

2.Odbor sociálních věcí a zdravotnictví – p. Záhora

S členy komise se přivítal nový vedoucí odboru sociálních věcí a zdravotnictví.

3.Školní psycholog – pí Košková

Schůzka ředitelů škol týkající se práce školního psychologa od lednového setkání stále neproběhla. Vzhledem k tomu, že se komise domnívá, že by téma měla být řešeno, **pověřila předsedkyni sjednáním schůzky, již by se měli účastnit ředitelé škol, starosta/místostarosta, pí Kristelová, pí Košková, pí Záhora a předsedkyně komise.**

Hlasování: pro 8 (p. Bína dorazil později) proti 0 zdržel se: 1 (tajemnice)

Pí Košková zjišťovala další informace o fungování školních psychologů v našem okolí. Tento materiál může být užit při schůzce s řediteli škol, kteří by jasně vyjádřili svůj zájem a představy.

Pan Vídeňský upozornil na dlouhé čekací lhůty v PPP MB a o výhodě psychologa se zkušenostmi se skupinovou dynamikou.

4.Primární prevence – pí Košková

Pí Košková apelovala na primární prevence již na nižším stupni ZŠ. ZŠ Sokolovská má prevenci zajišťovanou organizací Semiramis od 4. třídy (placeno z provozních nákladů).

Zároveň seznámila členy komise s možností edukačního filmu Domácí násilí. Film je určen pro žáky od 5. třídy. Nabídla též materiál Šikana a kyberšikana a Penězověda.

Pan Záhora uvedl, že kraj připravuje dotační titul zaměřený na primární prevenci, o tématu by příští setkání **informovala pí Košková.**

RaMe schválila Plán prevence kriminality na roky 2016 – 2017 – předsedkyně požádá pí Kulíkovou o informace pro příští setkání. Zároveň se jí předsedkyně doptá na možnost podání projektu na prevenci Semiramis z prostředků kraje pro školy v MH.

5. Nízkoprahové zařízení – pí Košková

Pí Košková s p. Záhorou nastínili téma nízkoprahového zařízení v Mnichově Hradišti. Jako možné místo se jeví bývalá kotelna u panelových domů v ulici Víta Nejedlého. Kromě vhodného místa je též potřeba zajistit neziskovou organizaci, která by převzala nad zařízením záštitu. Zmíněna byla organizace Člověk v tísni (www.clovekvtisni.cz/cs/socialni-prace/volny-cas-2), Proxima sociale (<http://www.proximasociale.cz/>) či Semiramis (<http://www.os-semiramis.cz>).



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

Pí Beranová zmínila i objekt tzv. Posilovny u Jizery či zahradní domek v zadní části zahrady u ZŠ Studentská. V souvislosti s tímto nápadem **Komise žádá RaMe vzhledem k probíraným tématům o poskytnutí informace o současném využití zahradního domku v zadní části pozemku u ZŠ Studentská.**

Hlasování: pro 8 (p. Bína dorazil později) proti 0 zdržel se: 1 (tajemnice)

V souvislosti s tématem se objevila i otázka: Jak bude fungovat (finančně) volnočasové centrum po uplynutí dotační lhůty (zdarma jako doposud, za jednorázový nájem apod.)

Komise žádá RaME vzhledem k probíraným tématům o poskytnutí informací o fungování Volnočasového centra MH po uplynutí dotační lhůty (zdarma jako doposud, za jednorázový nájem apod.).

Hlasování: pro 8 (p. Bína dorazil později) proti 0 zdržel se: 1 (tajemnice)

6. Aktuality z dění v MH - p. Bína

Aktuality budou sděleny na příští schůzce.

7. Informace z RaMe

Předsedkyně připomíná na e-mail již zasláné stanovisko Rady města k zápisu z jednání Komise pro výchovu a vzdělávání dne 6. 1. 2016:

č. 1 Komise opakovaně žádá radu města o projednání zřízení pozice školní psychologa – žádá RaMe, aby se seznámila s příklady dobré praxe, které by prezentovala pí Kristelová z Mladé Boleslavi.

- Rada města se přiklání k řešení, které by umožnilo využití 1 psychologa pro všechny školy; Mgr. Bína bude komunikovat s řediteli škol toto řešení, včetně odborných požadavků, jakmile dojde ke shodě, bude návrh předložen radě města k projednání (vyčíslení nákladů, zvažované rozdělení úvazku mezi školy apod.)

č. 2 Komise žádá RaMe o poskytnutí dopravního prostředku pro potřeby dopravy na místo vybrané exkurze.

- Rada města nemá námítky, dopravu je možné zajistit prostřednictvím vozidla dobrovolných hasičů

č. 3 Komise žádá RaMe o vyhrazení 2 hodin týdně zdarma pro sportovní aktivity učitelů působících v Mnichově Hradišti

- Mgr. Bína prověří možnosti využití tělocvičen místních škol pro sportování učitelů; Možnosti budou komisi sděleny v nejbližším období.

Na základě daných informací žádá komise p. Bínu o nalezení možných termínů a jejich sdělení komisi do příštího setkání. Po stanovení termínu předá předsedkyně informaci ředitelům škol.



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

8. Městský parlament - info o návštěvě p. Rychlého

Předsedkyně zkontaktovala pana Rychlého z Parlamentu MH. Pan Rychlý přislíbil účast na červnovém setkání komise.

9. Uskutečněné exkurze: zkušenosti a inspirace

Od lednového setkání se uskutečnily dvě tematické exkurze:

ZŠ Skálava

Středa 17. února 2016, 10:00 – 11:00

Pí Dobiášová, pan ředitel Loukota

Témata:

Rodiče vítání – kritéria zvolená ředitelem na základě zkušeností, prezentace skrze třídní učitele na rodičovských schůzkách, třídní schůzky 4x ročně: 2x klasicky celá třída, leden + červen konzultace pro rodiče odpoledne (15 - 17 hod.) dle zájmu rodičů

Školní psycholog – z provozních peněz

Inkluze – zrak SPC Liberec, Oranžové schody ČEZ – žádost o plošinu a schodolez

Škola je pro veřejnost otevřená od 7:00 do 15:30.

ZŠ Žižkova

Středa 17. února 2016, 14:00 – 16:30

P. Bárta (bývalý ředitel), pí Beranová, p. Bína, pí Dobiášová, p. Filip (ředitel školy), p.

Vídeňský

- Prohlídka školy
- Kabinetní škola, klasická papírová žákovská knížka i třídní kniha
- Zvonění – gong na začátku hodiny
- Knihovna a informační centrum – kopírka za poplatek, počítače nakoupilo Sdružení, žáci chodí do knihovny ve volných hodinách, knihovní evidence je v Bakalářích, knihovnice je placená z rozpočtu školy
- Výchovní poradce – vlastní kancelář, kterou využívá i metodik prevence
- Školní psycholog – v minulosti placen z projektových peněz, nyní není
- Speciální pedagog – učí na 1. stupni, je tedy stále k dispozici
- Dobrý je mít speciálního pedagoga 1 jednu školu na půl úvazku – může řešit aktuální situace, konkrétní intervence na místě téměř okamžitě, reedukace, metodické vedení učitelů
- Dítě s postižením v běžné třídě – ostatní si lépe uvědomí své životní hodnoty, zároveň jsou zvyklí i na osoby s různými handicapem
- Literatura: Anna Kucharská: Školní speciální pedagog, Portál
- Osvícený rodič souhlasí s tím, aby dítě bylo ve třídě s dítětem s handicapem
- Pan Bárta nabízí možnost přednášky na téma změny v legislativě od 1. 9. 2016 – podpůrná opatření apod. Přednáší pro Comenius Agency, lze se domluvit individuálně.
- Dalším jeho tématem je fundraising.

<http://www.comeniusagency.com/>

https://www.kpp.tul.cz/kontakty/userprofile/karel_barta

Další: Akce pro rodiče: jarmark, přespávání v Kamenářském domě,...

Důraz na sebehodnocení, vnitřní motivaci, sebekázeň



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

10. Příklady dobré praxe – sexuální výchova

Materiály do dohodnutého termínu zaslaly pí Dobiášová, pí Košková a pí Charvátová, pí Beranová přislíbila poskytnutí informací v den konání komise. Na setkání pohovořila i pí Bukvičková, pí Razáková a p. Vídeňský o praxi na své škole.

Pí Dobiášová (Gymnázium Mnichovo Hradiště):

Práce s dokumentárními filmy:

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Aids_ocima_mladych.html?lessonID=132&lesson=one&inThemelD=67

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Rikejte_mi_kucu.html?lessonID=92&lesson=one&inThemelD=15

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Ruska_pohadka.html?lessonID=201&lesson=one&inThemelD=67

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Netolerance.html?lessonID=32&lesson=one&inThemelD=30

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Duhovy_sampionat.html?lessonID=85&lesson=one&inThemelD=1

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Navzdory_strachu.html?lessonID=147&lesson=one&inThemelD=29

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Putinovy_deti_404.html?lessonID=164&lesson=one&inThemelD=9

Práce se sociálními spoty:

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Bez_dozoru.html?lessonID=44&lesson=one&inThemelD=15

www.jsns.cz/cz/lessons/4/I_smrt_ma_sva_prava.html?lessonID=46&lesson=one&inThemelD=15

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Pinocchio.html?lessonID=133&lesson=one&inThemelD=67

www.jsns.cz/cz/lessons/4/Zvykacka.html?lessonID=134&lesson=one&inThemelD=67

Práce s materiály a výukovými lekcemi Jeden svět na školách – soupiska

www.jsns.cz/cz/search/10300/Vyhledavani.html?action=fulltext

Práce s materiály z Domu světla, Praha – posílají zdarma

www.aids-pomoc.cz/dum-svetla.html

www.aids-pomoc.cz

Témata jsou průběžně řazena na nižším i vyšších gymnáziu v rámci předmětů občanská výchova, přírodopis, základy společenských věd, společenskovední seminář. Na témata je nahlíženo z pohledu biologického, společenského či etického.

Škola je zapojeno do projektu Červená stužka – celorepubliková sbírka 1. 12.

Pí Košková zmínila Dům světla v Praze.

Materiál zasláný pí Charvátovou (MŠ Jaselská Mnichovo Hradiště): SEXUÁLNÍ VÝCHOVA A DÍTĚ V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU

V mateřské škole je dítě se sexuální výchovou seznamováno

a) V rovině citů

- vědomí rodinného zázemí jako zdroje lásky, důvěry, bezpečí, jistoty a pomoci



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

- schopnost citlivě vnímat druhého i s jeho potřebami, schopnost navazovat přátelství a komunikovat s dětmi i s dospělými

- pocit přirozeného studu

b) V rovině mezilidských sociálních vztahů

- zdravé sociální návyky

- vzorce sociálního, partnerského i rodičovského chování vhodné k nápodobě a přijetí

- schopnost rozlišovat chování v důvěrném prostředí a na veřejnosti

- základní hygienické návyky i v péči o pohlavní orgány

- schopnost komunikovat přijatelným způsobem o otázkách a věcech souvisejících se sexuální tematikou

c) V rovině rozumové

- představu o zdravé, dobře fungující rovině

- základní poznatky a odlišnosti obou pohlaví z hlediska biologického, psychického i z hlediska jejich role v mezilidských vztazích

- pravdivou, věku přiměřenou odpověď na otázku, jak přišlo na svět

- přiměřené informace, poučení, event. dovednosti nezbytné k ochraně před zraněním pohlavních orgánů a před pohlavním zneužitím

- zásobu vhodných pojmů pro uvedené základní poznatky

Obsah sexuální výchovy

- Citové a sociální vztahy mezi lidmi, kamarádství, přátelství, vztahy v rodině
- Vztahy mezi mužem a ženou, partnerství, rodičovství
- Rozdíl mezi oběma pohlavími po stránce tělesné, psychické i sociální, tj. po stránce sociálních rolí a životních úkolů
- Péče o zdraví, o vlastní tělo a jeho čistotu (včetně intimních částí)
- Cit pro osobní soukromí, přirozený stud
- Vznik života a narození dítěte
- Ochrana před nebezpečím úchylných jedinců (před týráním či sexuálním zneužíváním dítěte)

Protože ve výchovně vzdělávací práci mateřské školy je obvyklé pracovat v nejrůznějších oblastech podle určitého tematického plánu či programu, shrnuli jsme to základní, co patří k sociosexuální oblasti a co je výchovně žádoucí do několika základních témat, která se hodí do prostředí mateřské školy a která co nejpřirozeněji zapadají do činností běžného předškolního programu:

1. Znáám lidské tělo, umím vše správně pojmenovat

• Těla jednotlivých lidí se liší tvarem, velikostí, barvou pleti, liší se také tělo mužské a ženské, liší se chlapečkové a holčičky

• Každá část těla má svůj název, včetně pohlavních orgánů

2. Víím, v čem se liší chlapci a děvčata, ženy a muži

• Každý se narodí buď jako chlapec, nebo jako děvče. Chlapci dorůstají v muže (tatínky), děvčata v ženy (maminky).

• Chlapci (muži, tatínkové) a děvčata (ženy, maminky) se neliší jen vzhledem, ale také tím, jak se chovají a co dělají

• Každé dítě ví, zda je chlapec, či děvče, a učí se podle toho chovat

3. Mááme se rádi

• Každé dítě má svou rodinu – maminku, tatínka, sourozence, babičku.... Jsou různé rodiny: dítě může žít jen s jedním z rodičů nebo s oběma, s „druhými“ rodiči, s babičkou, dědečkem, sourozenci ... Všichni se mají rádi, dělají si navzájem radost, samotným by jim bylo smutno

• Každý má i své kamarády, se kterými je rád a kterým pomáhá. Kamarádi si navzájem neubližují, dovedou si odpouštět.



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

- Každý má někoho rád – rodiče, kamarády, zvířátko. Dává mu najevo svou lásku a je rád, když cítí, že i ten druhý má rád jeho
- Lidé, kteří se mají rádi a kteří k sobě patří (maminka a tatínek, dítě a jeho rodiče, nejbližší přátelé), se objímají, líbají, hladí. I děti vyjadřují svou lásku mazlením, dotykem

4. Víím, co je soukromí a stud

- Jsou věci, které se cizím lidem neříkají, o nichž se s cizími lidmi nemluví a v cizím prostředí (před cizími lidmi) se nedělají. (*Kdo je cizí a kdo ne, musí dítěti jednoznačně vštípit rodiče!*)
- Každý má právo na své soukromí a stud.
- Jsou místa na těle, která se zakrývají oděvem.
- Co je to tajemství

5. Mé tělo patří jen mě

- Dítě má právo odmítnout jakékoli důvěrnosti. Nikdo nemá právo dotýkat se dítěte a mazlit se s ním, když nechce. Je nepřípustné dítě k něčemu takovému vyzývat či nutit.
- Nikdo cizí nesmí na dítěti požadovat, aby se svléklo (s výjimkou lékaře za přítomnosti rodiče).
- Žádný člověk kromě rodičů (při oblékání, koupání apod.) a lékaře (při vyšetření či ošetření) nemá právo prohlížet si pohlavní orgány dítěte nebo se jich dotýkat.

6. Svě tělo musím udržovat v čistotě a zdraví

- Každé dítě dbá o čistotu svého těla, včetně pohlavních orgánů.
- Dítě zná nebezpečí, které jeho tělu hrozí.
- Dítě se chrání před poškozením zdraví.

7. Moje tělo se bude měnit, porostu a jednou budu dospělý

- Každé dítě dospěje a bude se podobat tatínkovi nebo mamince.
- Aby bylo jako oni, musí vědět, co mu prospívá (musí správně a zdravě jíst, spát, hrát si, sportovat, učit se) a mělo by také vědět, co mu škodí.

8. Víím, jak jsem se narodil

- Vysvětlit dětem úlohu dvou pohlaví (dvou rodičů) pro narození dítěte (maminka a tatínek se mají rádi, mazlí se spolu)
- Vysvětlit okolnosti narození – těhotenství, porod, péče o dítě (v rozsahu uvedeného příkladu elementárního poučení)

Pí Beranová (ZŠ Studentská) uvedla, že téma sexuální výchovy je začleněno ve výchově ke zdraví a občanské nauce. Jako vhodné období pro tato témata vidí květen a červen. Zdůraznila potřebu otevřenosti a prostoru pro anonymní dotazy či potřebu ustát situaci jako učitel.

Pan Vídeňský (ZŠ Studentská) podtrhl otázku náboženského citění rodičů a to, že je dobré vědět, zda rodiče s tématem souhlasí. Učitel by měl určitě zvážit formu i obsah. Přehlíženým tématem je podle p. Vídeňského zajištění počítačů rodiči doma. Otázkou pak je, jak má s takovou situací pracovat škola. Vliv sledování pornografie na sexuální vývoj je jasně daný a rozhodně negativní.

Dalším tématem diskuse bylo zdůraznění oznamovací povinnosti ohledně zahájení pohlavního života či zákonem stanovený věk 15 let platící nejen pro dívky, jak si některé děti myslí, ale i pro chlapce.



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

Pan Vídeňský hovořil i o přístupu rodičů – často jejich minimálním zájmu. Jako podstatné bere i to, že je třeba sdělit rizika vztahu dvou lidí a nebezpečí manipulace z dívčí i chlapecké strany.

Paní Razáková (ZŠ Švermova) jako konkrétní a velmi praktickou aktivitu zmínila návštěvu gynekoložky ve škole. Zároveň se škola účastní Červené stužky a pracují s materiály z Domu světla.

Pí Košková (Odbor sociálních věcí a zdravotnictví MH) upozornila na to, že se nezletilé děti prostřednictvím sociální sítě často seznamují s dospělými závadovými jedinci. K tomu by se měla i vázat zvýšená primární prevence ve školách, což by mohlo být zajištěno vyšším počtem hodin působení organizace Semiramis ve škole, a hlavně už i v nižších ročnících.

Materiál od pí Bukvičkové (ZŠ Sokolovská)

Preventivní programu 2015 – 2016

1.Čas proměn – beseda pro dívky 6. ročníku o dospívání (1 hodina, cyklus přednášek Dospívám, společnost MP Education, s. r. o.)

2.Semiramis – volitelné bloky v oblasti rizikového sexuálního chování pro 8. – 9. ročník (dotace 3 hodiny)

Já a ty – pojmy z oblasti partnerství, specifika obou pohlaví, partnerské vztahy

Na tělo – pojmy z oblasti sexuality, hranice intimity, bezpečné sexuální chování

3.Škola osobního života – dlouhodobý program pro žáky 9. ročníku (celková dotace 6 hodin, Centrum pro rodinu a sociální péči z. s.)

Sexuální rizikové chování a výchova v ŠVP

Ročník	Vzdělávací oblast	Očekávané výstupy	Časová dotace
1.– 3.	Lidské tělo –stavba, změny lidského těla	Rozpozná základní části lidského těla	4 – 6
4.	Krizové situace – sexuální zneužívání	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	1 – 2
5.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Základy sexuální výchovy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	4 – 6
6.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	4 – 6
7.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	4 – 6
8.	Rozmnožovací soustava (stavba soustavy muže a ženy vznik a vývin nového jedince, plánové rodičovství, antikoncepce, pohlavní choroby a jejich prevence) Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem Skryté formy a stupně individuálního	Popíše vznik a vývoj nového jedince od početí do dospělosti. Projevuje odpovědný vztah k sobě samému Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka Uplatňuje svoje sociální dovednosti a modely	18 - 22



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

násilí a zneužívání – sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí Formy sexuálního zneužívání dětí Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost Promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity	chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje Kultivovaně se chová k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
---	---	--

11. Plánované exkurze - ZŠ Všeň, ZŠ Dukelská MB

Předsedkyně komise předjednála následující exkurze:

ZŠ Všeň – pan ředitel Fric

Nabídka termínů: středa 9. března 2016, v 15:00 odjezd z Mnichova Hradiště, začátek exkurze v cca 15:20.

Charakteristika: škola s prvky waldorfského školství, výchova a vzdělávání na menší škole (kapacita 80 žáků), domácí vzdělávání, ŠVP Naše obecná škola

ZŠ Dukelská MB – paní ředitelka Pavlíková (5. ZŠ MB)

Předsedkyně navrhne na základě jednání komise následující termíny: úterý 5. 4., 26. 4., středa 6. 4., 27. 4. 2016, předpokládaný čas cca 15:30.

Charakteristika: Rodiče vítáni, Fairtradová škola, Zdravá škola, partner: Albatros, Fraus, rozhovor se zástupci Unie rodičů, ŠVP Škola plná pohybu

Náměty předsedkyně na další výjezdy:

ZŠ dr. Malíka, Chrudim

Svobodná škola Mladá Boleslav

Svobodná škola Liberec

12. Inspirace

Jeden svět 2016 – mezinárodní filmový festival o lidských právech, GMH + některé třídy ZŠ Studentská

Varianty – [www. varianty.cz](http://www.varianty.cz) – Akce „Lepší škola pro všechny“ – DVPP zdarma:

[Podpůrná opatření pro žáky se sociálním znevýhodněním, 8. a 9. 3. 2016, Praha](#)

[Asistent pedagoga v současné škole – workshop nejen pro ředitele škol, 1. 3. 2016, Praha](#)

[Konceptuální učení – příprava dětí se SVP na vstup do školy, 22. a 23. 4. 2016, Praha](#)

[Proč inkluzivní vzdělávání? Principy, efektivní metody a právní rámec vzdělávání žáků, 3. 3. 2016, Praha](#)

Principy nezraňující komunikace ve škole 5. 4. 2016, Praha <http://varianty.cz/kurzy/256-principy-nezranujici-komunikace-ve-skole>



Mnichovo Hradiště, Komise pro výchovu a vzdělávání

ADHD ve třídě, školní družině 12. 4. 2016, Praha a 17. 5. 2016

<http://varianty.cz/kurzy/258-adhd-ve-tride-skolni-druzine-12-4-2016>

<http://varianty.cz/kurzy/257-adhd-ve-tride-skolni-druzine-17-5-2016>

Heterogenita skupiny a klima třídy 15. 4. 2016, Praha

<http://varianty.cz/kurzy/181-heterogenita-skupiny-a-klima-tridy>

Vědomá práce s předsudky – úvod do přístupu Anti-Bias

<http://varianty.cz/kurzy/260-vedoma-prace-s-predsudky-uvod-do-pristupu-anti-bias>

Výstup projektu „Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR“ - „**Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání**“, metodické materiály pro asistenty pedagoga nebo **Standard práce asistenta pedagoga**. <http://www.inkluzie.upol.cz/portal/vystupy/>

Předsedkyně nabízí materiály NIDV a NÚV:

Cizinci – krajská poradenská zařízení

S dětmi za přírodou

Příprava na školní matematiku

Čteme s dětmi odmalička

13. Diskuse

14. Závěr

S příslušnými podklady komisi seznámil/a pan/-í Dobiášová pomocí tištěného programu pro dané setkání, další podklady pro jednání komisi dodali: p. Bína, p. Bukvičová, p. Charvátová či průběžně stručně další členové komise.

č. 1 Komise žádá RaMe (vzhledem k probíraným tématům) o poskytnutí informace o současném využití zahradního domku v zadní části pozemku u ZŠ Studentská.

č. 2 Komise žádá RaME (vzhledem k probíraným tématům) o poskytnutí informací o fungování Volnočasového centra MH po uplynutí dotační lhůty (zdarma jako doposud, za jednorázový nájem apod.).

Zapsala: Mgr. Iva Dobiášová

Rozesláno: e-mailem (Ivou Dobiášovou)

Obdrží dle e-mailového rozdělovníku:

členové Komise pro výchovu a vzdělávání a asistentka odboru Kanceláře vedoucího úřadu.