

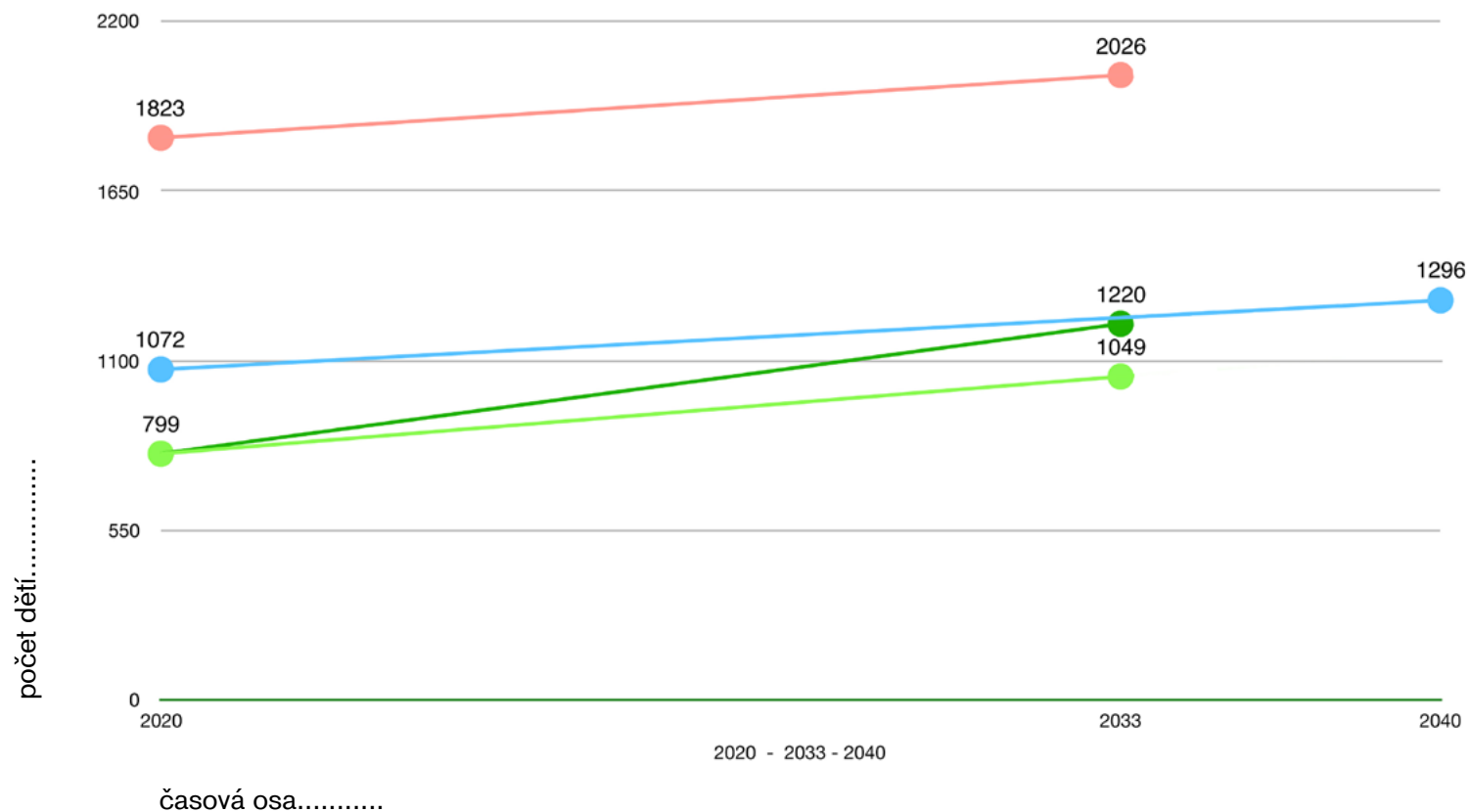
Koncept možného rozvoje prostorové kapacity základních škol v Mnichově Hradišti

resumé:

Vzhledem k tomu, že počet žáků základních škol v Mnichově Hradišti se za poslední deset let zvýšil o 29%, a vzhledem k tomu, že město v tuto chvíli průběžně roste a očekává se několik dostaveb nových lokalit bydlení, je téměř jisté, že školy co do počtu dětí dále porostou, i když připouštíme, že třeba výrazně nižším tempem. Koncept nastíněný A.M. umožňuje v horizontu cca 15 - 20 let další nárůst počtu dětí na základních školách o cca 21%. Zatímco v minulých deseti letech rostl počet dětí na základních školách průměrně o 2,9% ročně, předložený koncept umožňuje další růst cca 1 až 1,4% ročně (podle toho, jestli uvažujeme horizont 15 nebo 20 let). To by znamenalo růst cca třetinovým až polovičním tempem než v minulém desetiletí. Zároveň ale koncept zahrnuje stavební řešení prostorových deficitů základních škol, zapříčiněných současným vzrůstem počtu žáků. Tyto nedostatky v současné době zásadně negativně ovlivňují prostorové a funkční vlastnosti školních areálů a jejich uspokojivé vyřešení logicky souvisí s dalšími prostorovými nároky.

Vstupní podklady - co všechno má vliv na následující úvahu:

- demografická studie
- požadavky ředitelů škol a jejich vize
- současný stav škol - naprosto nevyhovující prostorová řešení všech škol
- již rozběhlá výstavba ve městě - dostavba 4. a 5. etapy lokality Za zámkem
- růst obytných zón ve Veselé a v Dnebohu
- plánovaná výstavba bytových domů Jihozápadní město
- obě školy mají eminentní zájem na tom, aby mohly mít pouze 24 dětí ve třídě (ev. 26 na druhém stupni)



- střední verze růstu - prognóza počtu dětí v Mnichově Hradišti ve věku 6-14 let, zdroj: Demografická studie Tomáš Soukup, srpen 2019
- maximální verze růstu - prognóza počtu dětí v Mnichově Hradišti ve věku 6-14 let zdroj: Demografická studie Tomáš Soukup, srpen 2019
- prognóza počtu dětí v celé ORP (M.H.) ve věku 6-14 let zdroj: Demografická studie Tomáš Soukup, srpen 2019
- stavební řešení kapacit základních škol při předpokladu 24 dětí v jedné kmenové třídě
V této linii jsou započteny děti z Mnichova Hradiště a ORP, o kterých se uvažuje, že budou žáky základních škol v Mnichově Hradišti

Komentář k předchozímu grafu:

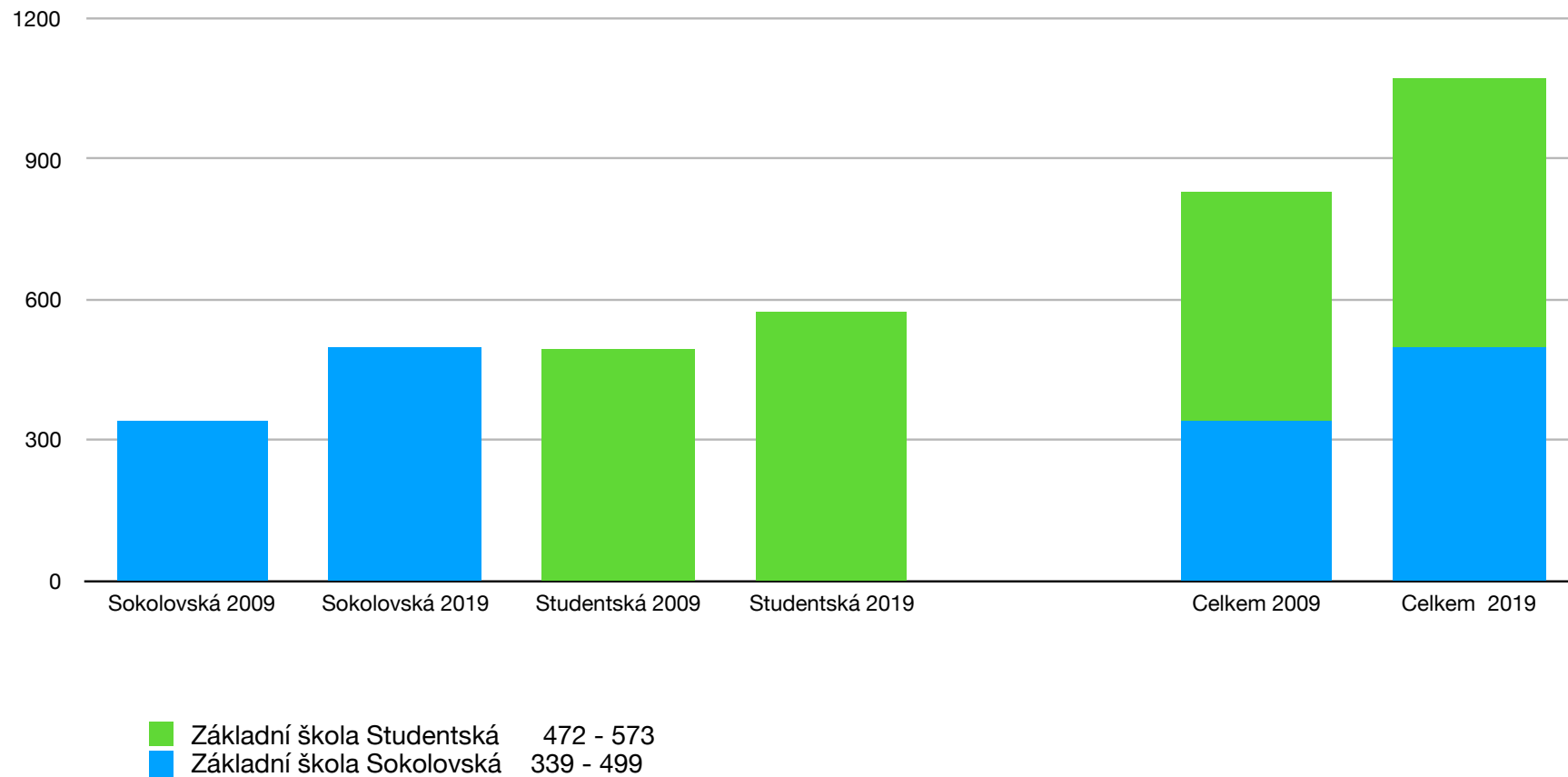
Růžová linie představuje predikovaný přírůstek dětí ve věku 6-14 let v celém ORP. Zelené linie představují demografickou studii predikovaný přírůstek počtu dětí v samotném Mnichově Hradišti. Tmavě zelená vyjadřuje maximální uvažovanou verzi růstu, světle zelená střední verzi růstu. Nejnižší - téměř stagnační verzi růstu jsem do grafu neuvedl, protože nepovažuji za reálné, že vzhledem k růstu města, který momentálně probíhá (v ORP přibývá mým odhadem cca 50 rodinných domů a tři až čtyři menší bytové domy ročně) a o kterém se i dále projektově uvažuje (Jihozápadní město a jiné obytné lokality), by se nárůst počtu dětí v Mnichově Hradišti mohl fakticky zastavit. Tato data v grafu jsou vizualizací demografické studie Tomáše Soukupa, srpen 2019.

Modrá linie je odpovědí tohoto konceptu rozvoje prostorové kapacity škol na uvedenou demografickou studii. Popisuje, kolik dětí se při uvažované kapacitě kmenových tříd podle něj podaří do základních škol umístit. Samozřejmě koncept sčítá děti z Mnichova Hradiště a z ORP, které se v obou školách v Mnichově Hradišti sejdou. Proto se linie konceptu nachází mezi liniemi počtu dětí ve městě a dětí na celém území ORP.

Nejdůležitější informace o předkládaném konceptu, které graf ukazuje, jsou:

- Koncept možného rozvoje kapacity základních škol přibližně odpovídá střední verzi růstu počtu dětí v Mnichově hradišti a ORP.
- Koncept možného rozvoje kapacity základních škol nabídne potřebnou kapacitu v základních školách všem dětem v Mnichově Hradišti a dále přibližně 200 (zejména druhostupňovým) dětem z ORP. Zbývajících přibližně 800 dětí z ORP bude muset navštěvovat základní školu (případně první polovinu osmiletého gymnázia) jinde než v Mnichově Hradišti. Jde samozřejmě z velké části o děti prvního stupně, které jsou žáky základních škol v obcích, kde bydlí.

Nárůst počtu žáků na základních školách v Mnichově Hradišti v období 2009 - 2019



celkový nárůst žáků z počtu 831 na počet 1072 dětí (součet na obou základních školách)
tedy **za posledních deset let (2009 - 2019) nárůst počtu dětí na obou školách 29%**
Dosavadní průměrný roční je přírůstek je 2,9%, tedy 24 dětí ročně.

rozvojové lokality v Mnichově Hradišti - s uvažovaným vlivem na další nárůst počtu dětí ve školách:

- Za zámkem - dostavba 5. etapy + v územním plánu uvažovaná 6. etapa
- obytné zóny "Okružní" a "U Kravína" ve Veselé
- Jihozápadní město - výstavba obytné čtvrti na pozemcích města a výstavba na soukromých pozemcích

Co by v souladu s představou ředitelů škol měly dlouhodobé úpravy do budoucna umožnit?

$6 \times 24 \times 9 = 1296$ dětí ve školách (plus přípravné třídy + malotřídka ve Veselé)

Tedy v dlouhodobém horizontu **15 - 20 let umožnit nárůst počtu žáků základních škol o dalších cca 21%.**

Stavění podle zde předloženého scénáře tedy znamená dále umožnit průměrný roční přírůstek cca 1,5%.

Zásadní informací ale je, že nejde o nutný skokový nárůst kapacit, ale o postupný nárůst kapacit škol v horizontu 15 - 20 let.

Jak je vidět na uvedeném grafu na straně 4, v celkových součtech odpovídá požadavek ředitelů predikci demografické studie. Samozřejmě ale je k další diskuzi jejich požadavek na ideální počet 24 - 26 dětí ve třídách.

1. ZŠ Sokolovská:

Jak souvisí dostavba školy s městskými prostory?

Škola v Sokolovské ulici nemá dostatečně prostorný souvislý kampus. Je to škola, která je propletená s urbaní tkání města se všemi výhodami i nedostatky, které s tím souvisí.

S novým řešením základní školy v Sokolovské ulici souvisí dvě zásadní otázky: nový charakter Mírové ulice a využití městských pozemků v místě stávajícího pavilonu - chanosu, současného městského skladu a případně i rybárny.

1. Mírová ulice

Mírová ulice vede na osu stávající budovy základní školy a žáci tudy denně procházejí do školní jídelny. Hlavním úkolem tedy bude vytvořit z Mírové ulice prostor pro jejich bezpečný pohyb, jednak vhodně zvoleným dopravním řešením a také vizuální kontrolou, kterou nad ulicí budou poskytovat okolní budovy.

Prvním zásadním krokem ke změně společenského charakteru Mírové ulice bylo už postavení komunitního centra. Vysloužilá školní jídelna je určena k demolici a může zde vzniknout hřiště pro školáky nebo například budova městské knihovny. To by byl další krok, který by z lokality pomohl vytvořit kulturní "uzel" ve městě, protože by se zde koncentrovala řada souvisejících funkcí: volnočasové komunitní centrum, škola, školní jídelna, školka, knihovna a kavárna, to vše v klidném uličním prostoru a k němu přiléhajících stavbách.

Komunitní centrum zajišťuje vizuální kontrolu nad veřejným prostorem Mírové ulice, protože do ní má intenzivní výhled. Stejně by tomu mělo být i v případě nové knihovny.

Dopravní charakter Mírové ulice by měl automaticky v řidičích vyvolat pocit, že mají jet velmi opatrně, protože ulice je především pro pěší. Provoz by se měl omezit na zásobování a dopravní obsluhu tamních rodinných domů. Dopravní řešení by ostatní řidiče nemělo lákat, aby do ulice vjížděli.

Za klíčový podklad při dalším řešení prostoru Mírové ulice považuji představu autorů Komunitního centra – atelieru Projektil, která byla součástí jejich prezentace v soutěžním návrhu. Prezentaci Projektilu přikládám k této zprávě.

2. Prostor kolem stávajícího pavilonu

Protože pavilon je v klidném vnitrobloku, je zde velký potenciál pro využití vnitrobloku např. pro venkovní školní auditorium. To by mohlo dále umocňovat společenské funkce kulturního uzlu komunitního centra, školy, školky a knihovny. Předmětem další diskuze s vedením školy bude přesná poloha rozhraní veřejného a školního prostoru a forma kontroly vstupu na školní neveřejné pozemky.

1. ZŠ Sokolovská:

Současný prostorový deficit - výsledek prohlídky A.M. a diskuze s vedením školy :

- chybí prostor pro nultou třídu
- kritický stav nosných konstrukcí pavilonu
- šatny v krčku mezi starou a novou budovou - jejich plochy už v tuto chvíli jsou zcela vyčerpány a každé další navýšení kapacit je ve stávající ploše nevhodné
- není žádná rezerva v kmenových ani nekmenových třídách
- sborovna v jižním křídle je svou plochou naprosto nevyhovující
- nedostatek vnějších přestávkových prostorů
- nedostatek skladovacích prostorů - sklad ve stávajícím vstupu

pozn.:

- podkrovní vestavbu nad starou budovou v Sokolovské považuji za krajně nevhodné nekoncepční řešení - vzniknou pedagogicky nevhodné prostory, nové nároky na požární úniky, zásadní snížení životnosti krovu vestavbou, extrémně drahé bezbarierové řešení atd...
- nástavba na krčku dlouhodobě nemůže řešit třídy, ale naprosto nevyhovující kapacitu šaten
- u nové budovy je potřeba řešit letní přistínění jižních skleněných ploch

požadavky vedení ZŠ Sokolovská (aktualizace požadavků vzešlých z diskuze s A.M.)

- celkem 28 kmenových učeben ($3 \times 9 + 1$), 4 oddělení pro družinu
- počítačové 2
- fyzika 1
- jazykové (půlené) 3

Celkem 34 tříd (bez rezervy)

další požadavky (přání) :

- zlepšit zázemí pro personál - maličká sborovna v nové budově
- nedostatek vnějšího sportovní zázemí
- vytvořit lepší vnější prostor pro přestávky
- více místa pro učitele
- ideál - auditorium, místo pro koncert, společenskou akci





Index $_1$ ve schemech označuje 1. základní školu v Sokolovské ulici.

A_1 - značí Komunitní centrum

Přes všechny problémy, které stavba má, se domnívám, že jde o skvělý počín. Krásná jednoduchá stavba, která je pohledově propojená s uličním prostorem. Přátelská i pro děti, nádherný interier. Stavba se od počátku svého používání stává motorem místa. Je potřeba ten nově vznikající potenciál nezabít, ale pokračovat v jeho rozvíjení. Ke komunitnímu centru bude potřeba přidat dobrý pobytový uliční prostor.



B₁ - Pavilon - náhrada současného "chanosu". Nosná konstrukce pavilonu se blíží konci životnosti. Nová stavba by po stávající měla zdědit některé klíčové uživatelské vlastnosti: velkou centrální pobytovou halu, přímý výstup z učeben do zahrady.

Přikládám zde zprávu, jak výhody stávajícího pavilonu popsala ředitelka školy paní Hajzlerová. Toto vyjádření se stane součástí zadání architektům ucházejícím se o projekt nového pavilonu.

Mgr. Eva Hajzlerová o pavilonu:

1. Je tam PROSTOR.

Prostory nejsou stísněné, dá se tu "dobře dýchat".

Prostředí je dobře osvětlené a provzdušněné, budí dojem bezpečnosti.

Dostatek místa pro výuku, relaxační činnosti a jejich prolínání.

Učitelky mají své zázemí a přitom neztrácejí (aspoň by neměly ztrácet) kontakt s (nad) dětmi.

2. Pozvolný přechod žáků z MŠ - RODINNÉ PROSTŘEDÍ.

3. Lepší podmínky pro spolupráci mezi jednotlivými ročníky díky aule. Je to jediný prostor na škole, kde se lze setkat i více tříd či setkání s rodiči např. zápis. Děti během výuky jen nesedí ve třídě, lze pracovat ve skupinkách v aule - střídání metod a forem práce.

4. Prostor kolem chanosu využívají třídy i během pohybových přestávek - lepší zajištění bezpečnosti těch malých, než když je zbytek 400 na jedné ploše (hlavní budova).

5. Není to obrovský komplex - rozdělení školy do více budov.



C₁ - nástavba krčku mezi starou a novou budovou o 1 podlaží

D₁ - nástavba nové budovy o 1 podlaží.

V současné době škola řeší akutní nedostatek prostor. Proto je v plánu nastavět krček o 1 podlaží. Zásadně ale doporučuji, pokud bude zvyšován o patro jen krček, aby tento projekt byl jen součástí projektu, jehož druhá část bude rovnou i nástavba nové (jižní) budovy. Jde o to, souhrnně vyřešit požární úniky a připravit budoucí případné napojení všech sítí (vodovod, kanalizace, otopná soustava, elektro, VZT, slaboproudy atd.). Zároveň jde o to, aby stavební zásahy v případě etapizace měly minimum prvků, které se realizují v první etapě a bude nutné je v druhé etapě odstranit. V případě nástavby krčku by mělo jít ideálně o sloupový nosný systém nebo jiný takový, který umožní maximální flexibilitu v budoucích změnách vnitřní dispozice.

Jelikož případnou nástavbou nové budovy o jedno podlaží se prohlubuje současný problém nedostatku vnějších pobytových prostor, je potřeba dále zvážit obě možnosti – tedy nástavba na nové budově vs. zvětšení počtu tříd v pavilonu. Jedno nebo druhé řešení se ukazuje jako nutný předpoklad pro vykrytí, byť i výrazně pomalejšího, růstu kapacit školních budov. Pro zvětšení kapacity pavilonu bude případně vhodné pokusit se vyjednat rozšíření pozemku - viz strana 25.



E₁ - Pro vykrytí uvažovaného růstu kapacit základních škol se zdá být nejvhodnějším řešením, aby školní budova na Masarykově náměstí nově připadla k 1. základní škole v Sokolovské ulici. Celý „kampus Sokolovská-Mírová“ tak bude mít svou tvář do náměstí. Zároveň v „kampusu Studentská“ jsou výrazně větší prostorové rezervy pro dostavby, takže školy ve Studentské po navrhovaných úpravách nebudou prostory z náměstí chybět. Předpokládáme, že prostory školní budovy na Masarykově náměstí jsou nejvíce vhodné k využití jako kmenové třídy pro vyšší ročníky 1. stupně.

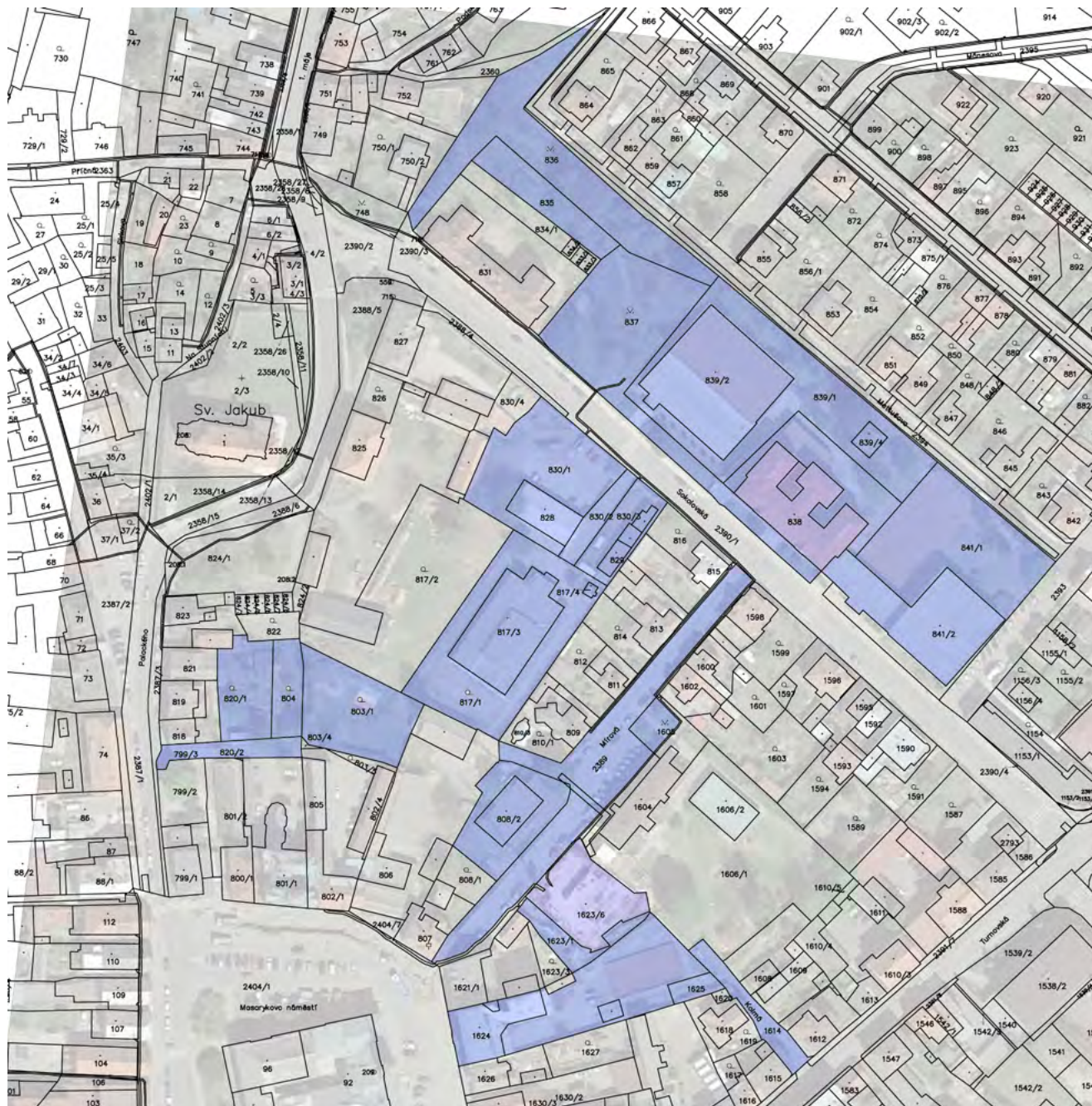


Zásadními otázkami, na které v současné době postupně vznikají odpovědi, je využití prostor označených F_1 a G_1 .

Jde o předpolí pavilonu od Sokolovské ulice - F_1 . Ideálně by tu mělo být zachováno parkování a zároveň by měl vzniknout dobrý bezpečný nástupní prostor pro pavilon od Sokolovské ulice. To bude velmi pravděpodobně vyžadovat prostorově dvou-úrovňové řešení - samozřejmě s parkováním pod úrovní terénu a pohybem pěších na úrovni terénu. Vzhledem ke klesání Mírové ulice by toto řešení s nájezdem aut do krytého parkovacího prostoru nemělo být problematické.

Dále prostor G_1 v Mírové ulici – parcela, kterou je možné využít pro městskou knihovnu. Více viz úvodní odstavec „Jak souvisí dostavba školy s městskými prostory“.

1.ZŠ Sokolovská:



Jednoduchý grafický inventář pozemků města ukazuje plochy, které jsou pro výstavbu k dispozici, a zároveň odhaluje kritická místa areálu.

Komentář k předchozímu schematu: Hlavním problémem je chybějící propojení mezi pozemkem pavilonu (katastrální číslo 817/1) a Mírovou ulicí před komunitním centrem. Tento maličký kus parcely je třeba buď získat odkoupením, nebo dlouhodobě zasmluvnit jeho používání.

Je také vidět, že v ideálním případě by škole prospělo odkoupit část farní zahrady pro pobytový prostor podél pavilonu - oslovili jsme ŘK farnost, ale nevíme, jestli budou dále ochotni a směně pozemků jednat. Získal by se tím lepší pobytový a edukativní prostor pro nový pavilon. Zejména pokud nakonec nedojde k nástavbě nové budovy školy v Sokolovské ulici, bude hledání dohody o rozšíření pozemku aktuální téma.

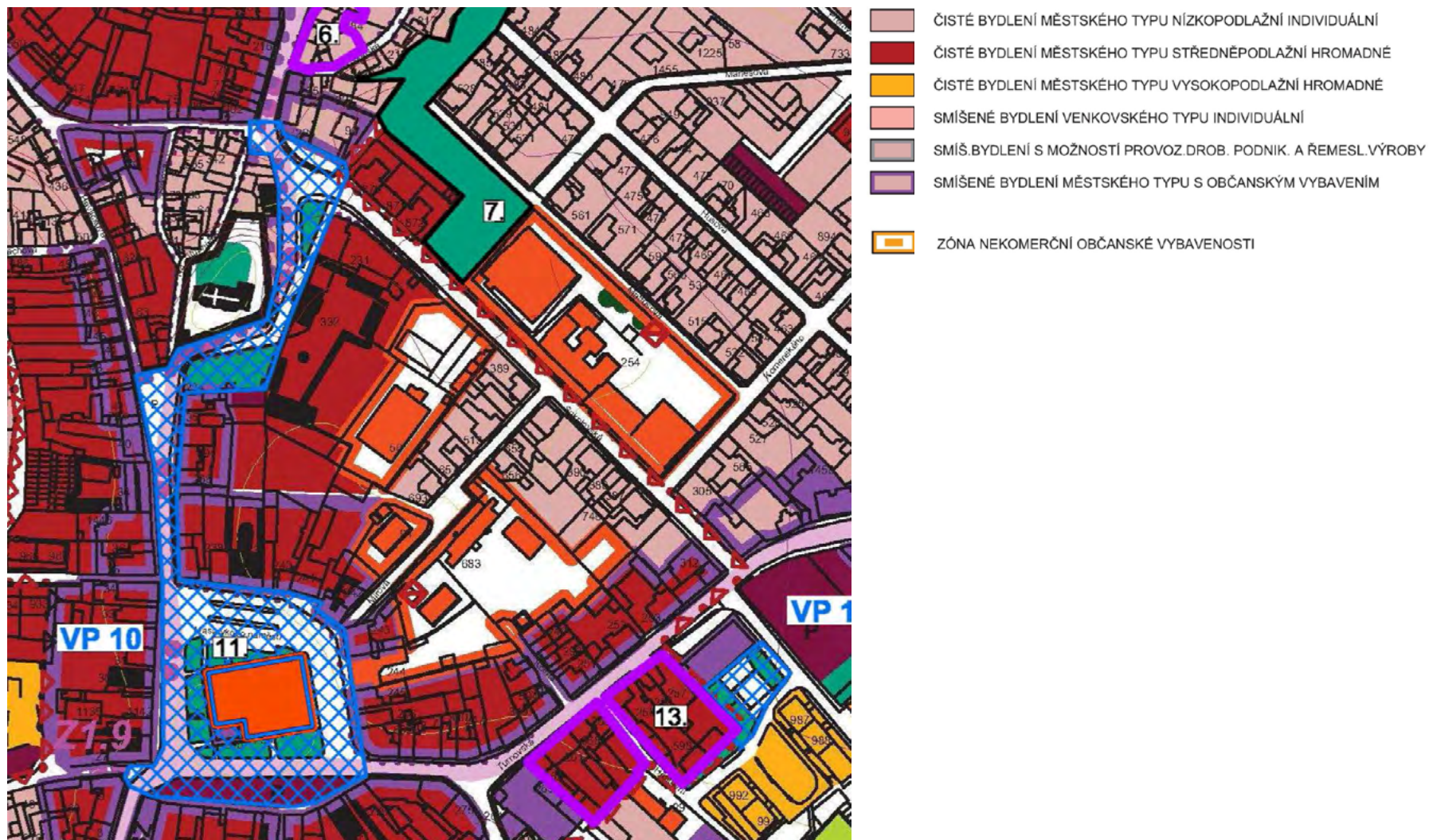
V tom případě bude stavba nahrazující pavilon potřebovat o čtyři třídy více než stávající pavilon.

ZŠ Sokolovská - stávající územní plán

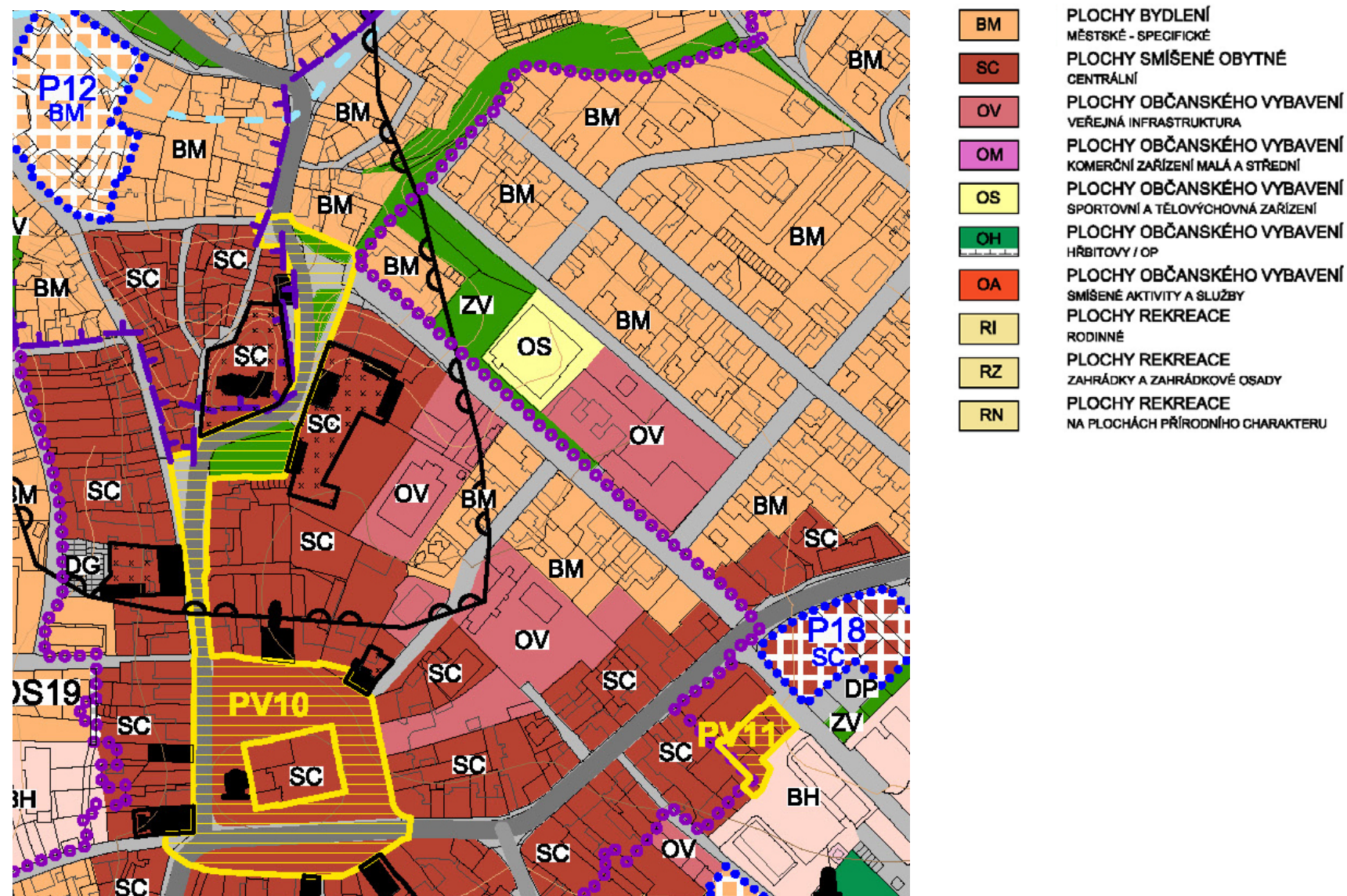
Rozšíření stavby pavilonu mimo stávající parcelu podle stávajícího územního plánu není možné.

Sousedící pozemek (tmavě červená zóna) je monofunkční - "čisté bydlení městského typu",

kam nelze školní budovy umisťovat.



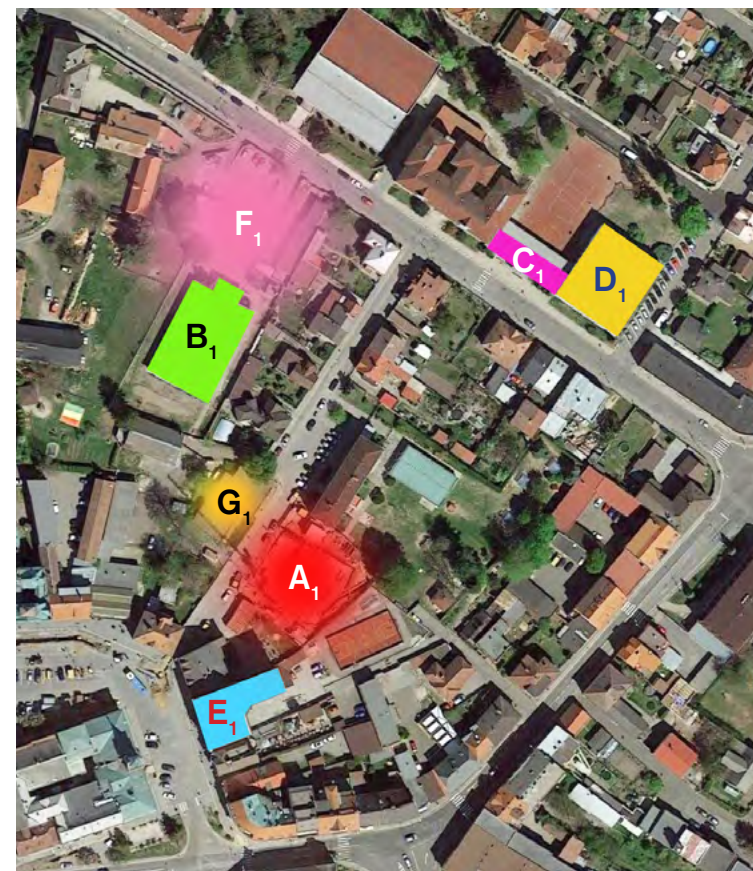
Rozšíření stavby pavilonu mimo stávající parcelu podle návrhu územního plánu je možné. Sousedící pozemek bude smíšená obytná zóna umožňující umístit školní stavbu.



ZŠ Sokolovská - prostorové nároky			
současný počet kmenových tříd	22		
současný počet všech tříd	24		
potřebný počet kmenových tříd	28		
Potřebný počet všech tříd - požadavek současného vedení školy	34		
třídy, které je nutno odebrat ve prospěch sborovny		1	
celkem stavebně bude potřeba připravit		11	
v případě, že by škola měla mít 3x9 tříd + přípravnou třídu		28	
navýšení o speciální učebny		6	
celkem		34	
stará budova 1NP		4	
stará budova 2NP		7	
nová budova 1NP		4	
nová budova 2NP		3	
budova na náměstí		6	
nový pavilon		8	
nástavba nad novou budovou		4	
Celkem by bylo připraveno		36	
vytvořená rezerva		2	

PŘEDPOKLÁDANÝ HRUBÝ ODHAD
FINANČNÍ NÁROČNOSTI JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ DOSTAVEB AREÁLU SOKOLOVSKÁ - MÍROVÁ

	uvažovaná kubatura	kubíková cena bez DPH včetně uvažovaného mírného růstu cen materiálů a stavbních prací	celkem	předběžně uvažovaný rok realizace
pavilon ZŠ Sokolovská	10 000	13 000 Kč	130 000 000 Kč	2025
nástavba na krčku ZŠ Sokolovská	1 900	11 000 Kč	21 000 000 Kč	2022
nástavba nové budovy	4 300	15 000 Kč	65 000 000 Kč	2030
stavba nové městské knihovny	1 200	15 000 Kč	18 000 000 Kč	2035
vnější auditorium		odhad ceny	5 000 000 Kč	
parking a předpolí mezi pavilonem a stávající školou	6640	12000	5 000 000 Kč	
ostatní exteriérové úpravy		odhad ceny	10 000 000 Kč	
hrubý předpoklad Sokolovská celkem		zaokrouhleno na desítky milionů	240 000 000 Kč	



2. ZŠ Studentská + gymnázium + veřejná sportovní hala

Kampus základní školy a gymnázia ve Studentské ulici je na rozdíl od školy v Sokolovské souvislý prostor s velkoryse stavěnou školní budovou a prostorovými rezervami pro další rozvoj. Vedení školy a gymnázia je v posledních letech pod neustálým tlakem na řešení nedostatku výukových a pomocných prostor, kterému sice statečně čelí, nicméně nouzových řešení prostorových problémů ve škole ve Studentské ulici je už tolik, že se staly novou identitou interierů školy. Lidé si časem zvyknou, ale na nově příchozí působí tato řešení tak, že jsou vnímána na první pohled právě jako řešení nouze. Škola potřebuje do svého uvažovaného rozvoje zahrnout i znovuzískání základního prostorového komfortu. Učitelé i děti a studenti mají představami získat dostatečné prostorové kapacity. Nouzové zásahy typu změn kabinetů na učebny nebo zastavění chodeb je potřeba výhledově vracet do původní podoby s tím, jak škola bude dostavována.

Zásadně se kloním k řešení, které sice na první pohled neodpovídá současně nastavené grantové politice, ale pro kampus ve Studentské bude zdaleka nejlepší prostorově a uživatelsky. Řešení vidím ve stavbě nového gymnázia a sportovní haly, které budou na budově základní školy stavebně nezávislé – propojené jen chodbovými krčky. Gymnázium tak může mít svoji vlastní, pro střední školu vhodnou budovu a vnitřní uspořádání – vlastní identitu. Je samozřejmě velkou výhodou, že školní kuchyni mohou základní škola a gymnázium sdílet. Budou moci sdílet i novou sportovní halu.

2. ZŠ Studentská + gymnázium + veřejná sportovní hala

Současný prostorový deficit - výsledek prohlídek A.M. :

- chybí prostor pro nultou třídu
- nevyhovující prostory šaten
- několik tříd je vestavěno do stávajících chodeb a šaten
- nedostatek nekmenových tříd
- po případném přesunu tříd z náměstí potřeba nových tříd
- prostorově nedostatečné jazykové třídy
- prostorově nedostatečné dílny
- nedořešená bezbariérovost
- nedostatek tělocvičen

požadavky vedení ZŠ Studentská

- celkem 27 kmenových učeben, to znamená navýšení stavu o 4 kmenové učebny
- řešit nedostatek nekmenových učeben
- nedostatečná kapacita tělocvičen - velikostí i počtem
- po přesunu tříd z náměstí bude potřeba řešit kapacitu školní jídelny (kuchyně má dostatečnou rezervu v kapacitě)





Index $_2$ označuje 2. základní školu ve Studentské ulici.

První značkou v plánu A_2 označuji to, co by se přestavbou nemělo ztratit. Nástupní parčík před školním areálem by bylo dobré rozvinout, pojmout ho jako více pobytový městský prostor. V žádném případě bychom ho ale neměli zastavovat. Tím bychom totiž přišli o tento prostor s velice silným potenciálem a škole bychom vzali její velice elegantní figuru. Domnívám se, že školní budova ve Studentské má velmi silnou atmosféru – stavba, která má i v architektonickém smyslu svého ducha. Všechny dostavby a úpravy by měly být vedeny tak, aby to, co je na škole krásné, nebylo potlačeno.



Předchozí řečené ovšem neznamená, že v parku nemůže být nějaký stavební prostorový akcent - B_2 - ve formě pobytové dřevěné nebo dlážděné terasy s kávovým kioskem nebo (podobně jako v areálu Sokolovské) exteriérové auditorium, malé letní divadlo, kino atd. Ať už bude shoda na čemkoliv, důležité je, že má jít především o nové místo pro setkávání, ne o objekt. Tedy jde o komunitu, ne o památník. Nemá to tedy být jen socha. Samozřejmě úplně ideální bude, pokud se umělecká kvalita a pobytový potenciál propojí.

V současné době vedení města uvažuje, že by v nástupním parčíku A_2 mohla být umístěna lavička Václava Havla. Ta se případně bude s uvedenou představou o pobytovém charakteru prostoru hezky doplňovat.

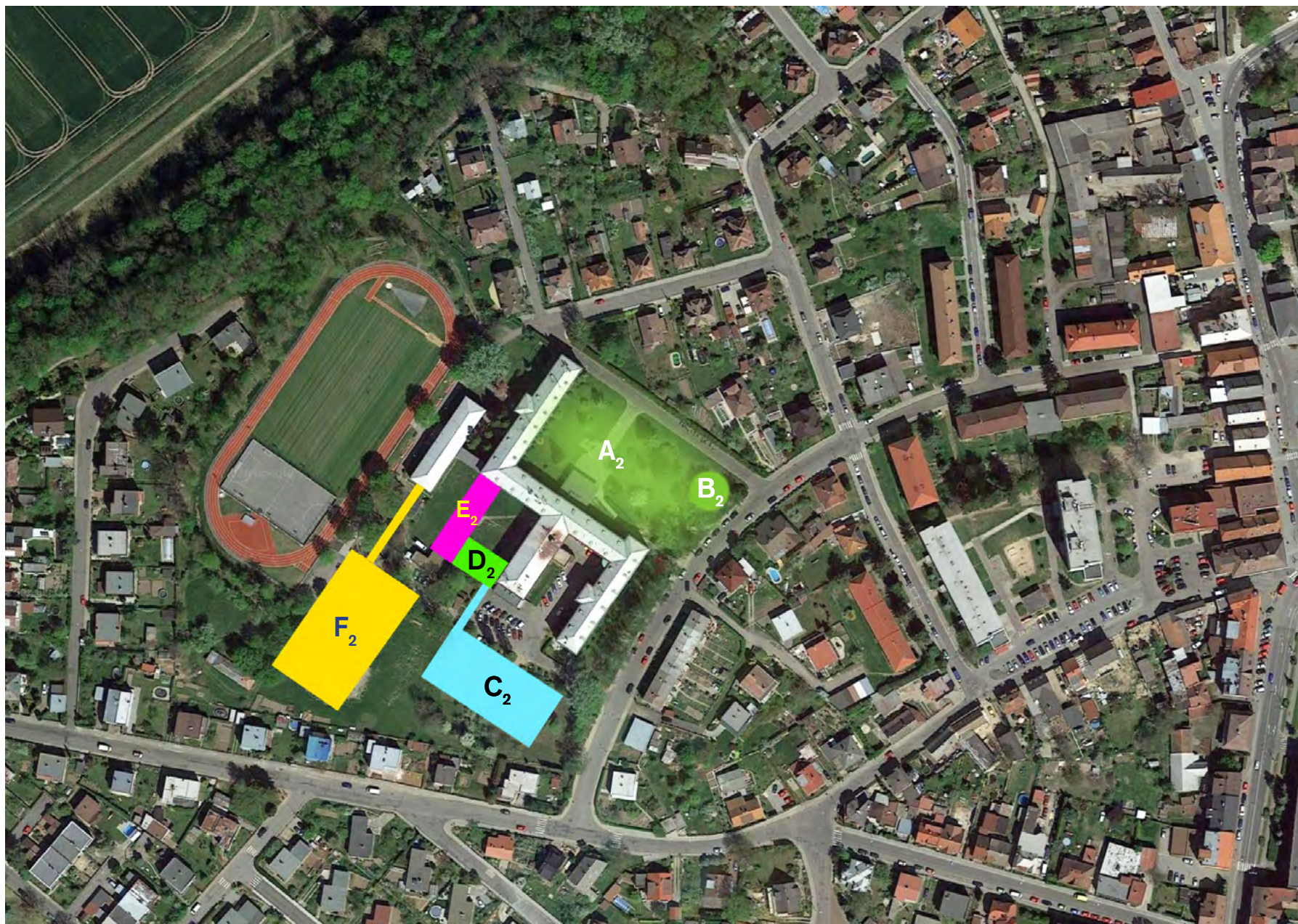


C₂ - nové gymnázium. Těsná blízkost obou škol, střední a základní je určitě prospěšná, ale stávající míchání stěsnaných prostorů ne. Realizace stavby nového gymnázia přijde na řadu velmi pravděpodobně jako poslední v našem výhledu 15-20 let, ale v koncepční úvaze s ním pracujeme jako s prvním nutným předpokladem k dosažení cíle. Dlouhodobě bude oddělení gymnázia jedinou cestou k prostorovému pokrytí uvažovaných kapacit. Vedení gymnázia je schopno velmi dobře komunikovat svoji představu o tom, jak má nová budova gymnázia pedagogicky fungovat. Měla by to tedy být nová samostatná budova, jejíž míra propojení se stávající základní školou bude předmětem dalšího upřesnění. Velkou výhodou – organizačně i finančně – bude samozřejmě možnost sdílení sportovní haly a školní kuchyně školou a gymnáziem.

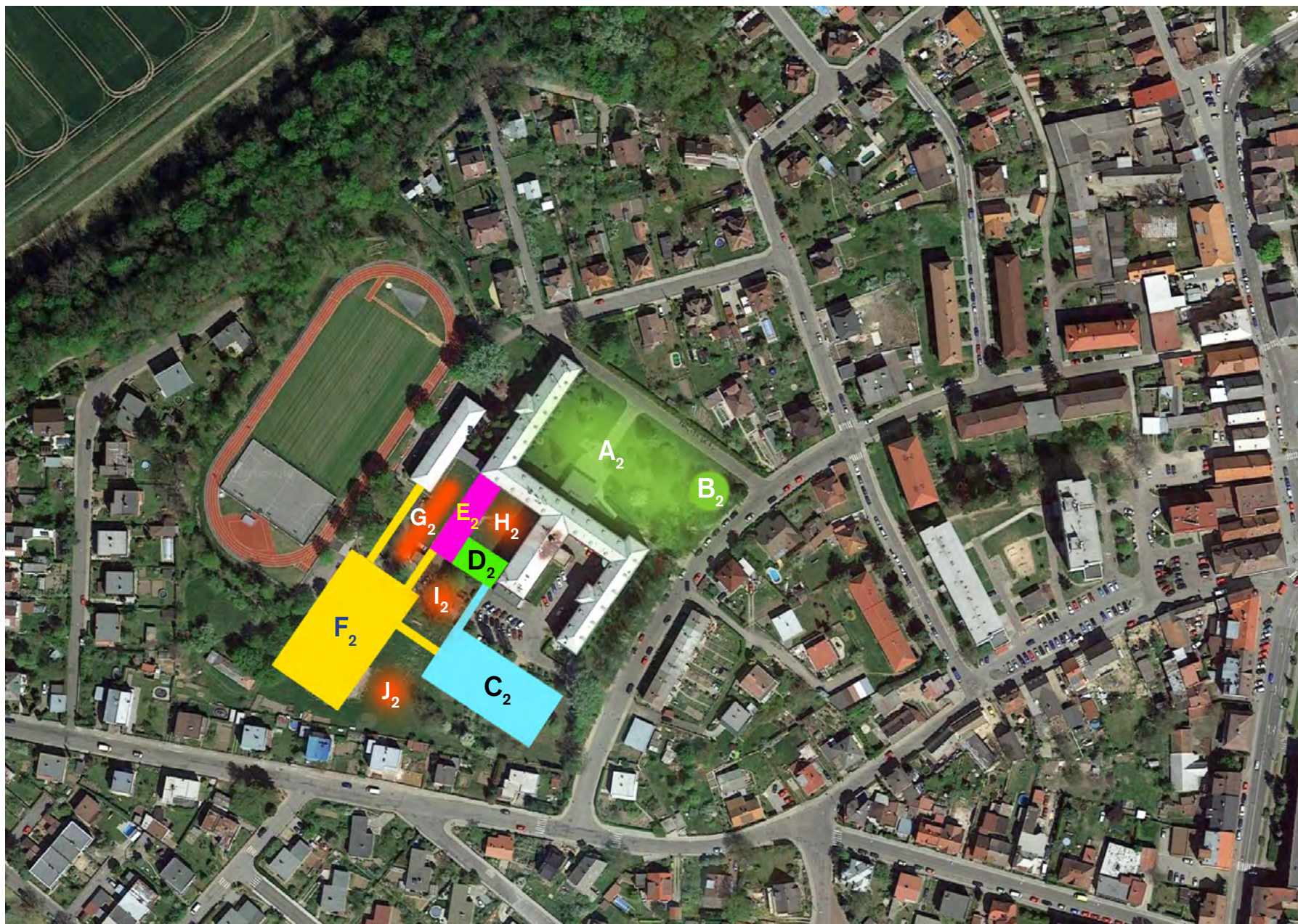


D₂ - Stávající kapacity školní kuchyně a kuchařského zázemí bohatě dostačují pro požadovanou kapacitu školy i gymnázia. Plocha jídelny je ale pro gymnázium a základní školu malá. Uvažuje se, že dostavovaná plocha jídelny by byla využívána především studenty gymnázia. Mezi gymnáziem a jídelnou by měl být vybudován krček na úrovni 2NP, aby umožňoval podjíždění zásobování do školního dvora k jídelně.

E₂ - Nové školní křídlo s kmenovými učebnami. Nabízí se možnost postavit podobný dvojtrakt, jako jsou ostatní části školy. To, že nejen třídy, ale i chodby mají denní světlo, je velký pobytový benefit. Polohově by nové křídlo mělo navazovat na stávající školní schodiště. Další požární schodiště bude muset být umístěno na opačném konci nového křídla.



F₂ - Sportovní hala bude sloužit především, ale nejen coby tělocvična pro základní školu a gymnázium. Také bude veřejnou sportovní halou města. Co se půdorysné velikosti týče, může jít až o halu se dvěma basketbalovými hřišti - ekvivalent 4 volejbalových hřišť. Bude obsahovat tribuny pro sportovní utkání, šatny a hygienické zázemí. Bude důležité, aby k hale přiléhalo dostatečné množství parkovacích míst. Otázkou je uspořádání. Prostorově a uživatelsky nejvýhodnější by bylo parkování pod halou, ale výškově to bude znamenat zvýšení její úrovně a její hmoty. Parkování je možné zřídit i v ploše mezi halou a novým gymnáziem - lacinější řešení. Zatím ale předpokládáme, že se podaří využít svažitosti terénu a parkovat v půdorysu haly pod hrací plochou.



G_2 , H_2 , I_2 , J_2 - Provozně ideální, někde i nezbytné, bude propojení všech nově postavených částí vytápěnými (nebo temperovanými) chodbovými krčky. Pro školu i gymnázium bude vzájemné propojení, propojení se sportovní halou i jídelnou přínosem. Vzniknou tak různě velké vnitřní dvory. Každý z těchto dvorů může mít jiný svébytný pobytový charakter. Jeden může být z větší části zpevněná plocha - letní pobytová exterierní aula. Jiný může být pojednán jako divoká intenzivně zarostlá zahrada s pěšinkami a lavičkami pro samostudium a odpočinek. Ve třetím může být kašna - brouzdaliště pro letní přestávky atd.

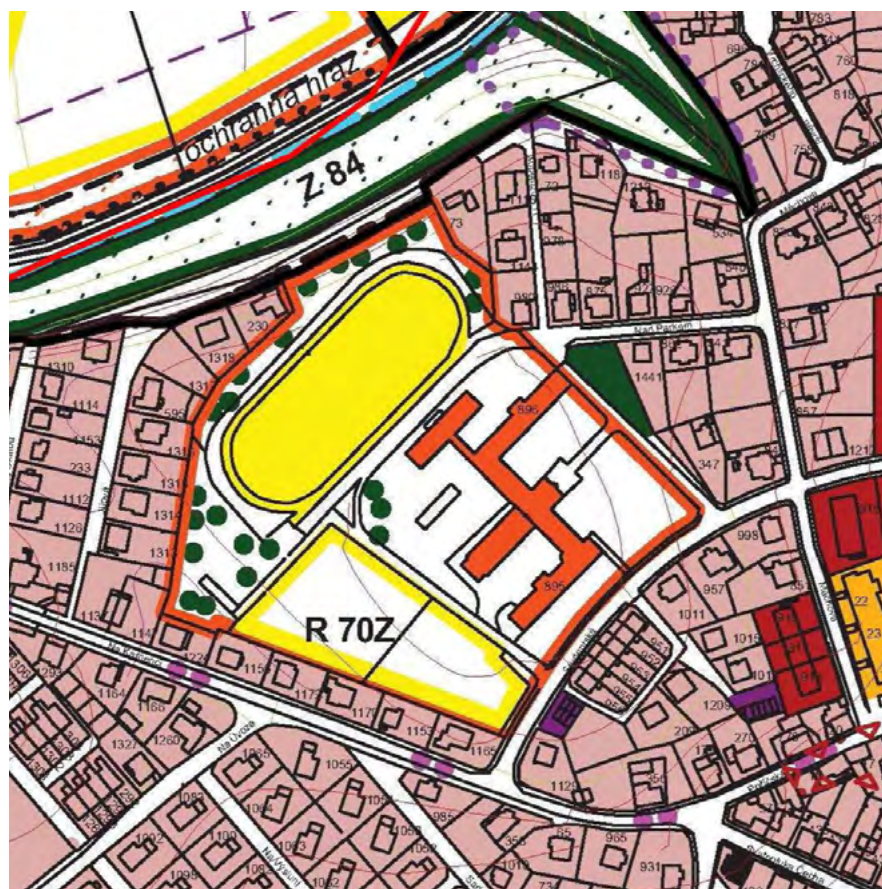
Prostor J_2 je nástupním prostorem sportovní haly. Předpokládáme, že v tomto prostoru bude vyřešeno najíždění do prostoru pod halou, kde bychom rádi umístili větší část parkování pro návštěvníky haly. Gymnázium bude nutné objíždět po jeho jižní straně.

ZŠ Studentská - stávající územní plán

Dostavbu tříd a školní jídelny je možné umístit i podle stávajícího územního plánu.

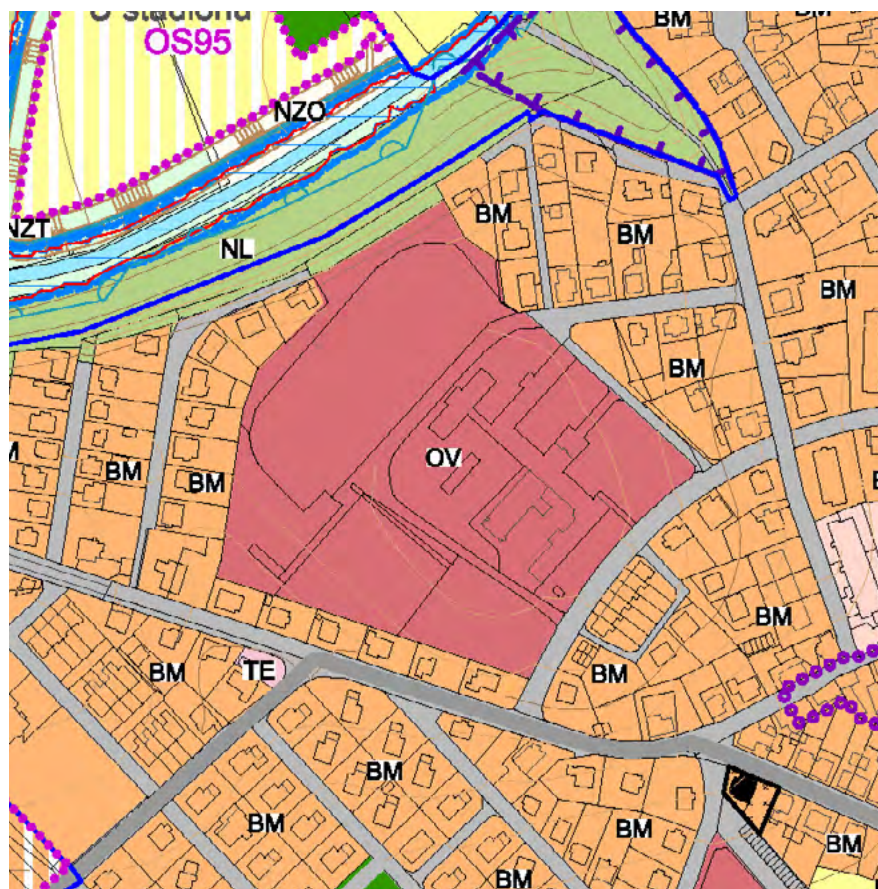
Dále v zóně R 70Z je možné umístit sportovní halu - "kryté sportoviště".

Uvažovanou budovu gymnázia není možné umístit - nejedná se totiž o stavbu pro sport nebo rekreaci.



	ZÓNA NEKOMERČNÍ OBČANSKÉ VYBAVENOSTI
	VEŘEJNĚ PROSPĚŠNÉ STAVBY A PLOCHY
	PLOCHY SPECIFICKÉ
	P1.2 ZÓNA KOMERČNÍ OBČANSKÉ VYBAVENOSTI
	P1.4 ZAŘÍZENÍ TECHNICKÉ INFRASTRUKTURY, OBSLUŽ. DOPRAVNÍ ZAŘÍZENÍ
	P1.6 LEHKÝ PRŮMYSL, SKLADOVÁ ZÓNA
	ZEMĚDĚLSKÉ AREÁLY
	Z3.4 SPORTOVNÍ A REKREAČNÍ PLOCHY

Podle návrhu územního plánu s volnou obecnou regulací bude možné umístit všechny uvedené stavby a dostavby.



BM	PLOCHY BYDLENÍ MĚSTSKÉ - SPECIFICKÉ
SC	PLOCHY SMÍŠENÉ OBYTNÉ CENTRÁLNÍ
OV	PLOCHY OBČANSKÉHO VYBAVENÍ VEŘEJNÁ INFRASTRUKTURA
OM	PLOCHY OBČANSKÉHO VYBAVENÍ KOMERČNÍ ZAŘÍZENÍ MALÁ A STŘEDNÍ
OS	PLOCHY OBČANSKÉHO VYBAVENÍ SPORTOVNÍ A TĚLOVÝCHOVNÁ ZAŘÍZENÍ
OH	PLOCHY OBČANSKÉHO VYBAVENÍ HRBITOVY / OP
OA	PLOCHY OBČANSKÉHO VYBAVENÍ SMÍŠENÉ AKTIVITY A SLUŽBY
RI	PLOCHY REKREACE RODINNÉ
RZ	PLOCHY REKREACE ZAHŘÁDKY A ZAHŘÁDKOVÉ OSADY
RN	PLOCHY REKREACE NA PLOCHÁCH PŘÍRODNÍHO CHARAKTERU

ZŠ Studentská - prostorové nároky			
současný počet kmenových tříd			23
požadovaný počet kmenových tříd			27
Kmenové třídy přesunuté z náměstí			6
družina přesunutá z náměstí			1
třídy uvolněné gymnáziem			-12
vytvoření přípravné třídy			1
třída nahrazující cvičnou kuchyni v současném nevhodném provedení			1
jazykovka - náhrada místnosti nevyhovující velikosti			1
dílna - náhrada místnosti nevyhovující velikosti			1
sborovna přesunutá z náměstí			1
speciální učebna přesunutá z náměstí			1
náhrada počítačové učebny vybudované z chodby			1
vytvoření pobytové plochy pro přestávkové aktivity dětí			2
požadované navýšení počtu kmenových tříd			4
Celkem po přesunu Gymnázia a školy z náměstí bez dostavby budou chybět			8
dostavba 9 tříd v novém křídle			9
rezerva po dostavbě			1

shrnutí dlouhodobých plánů:

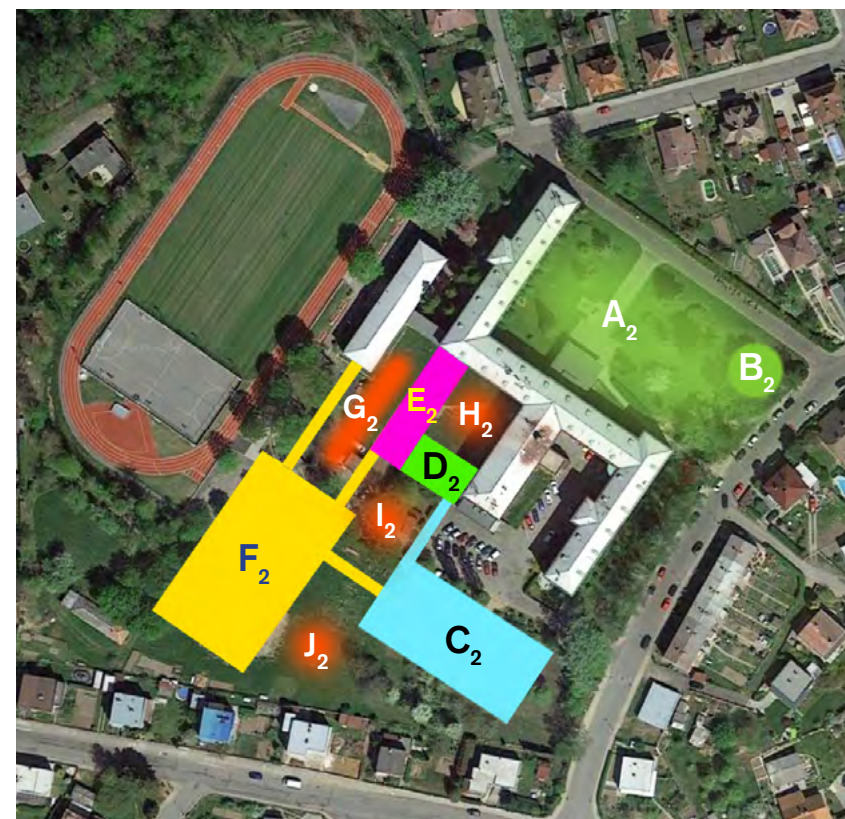
- 1. ZŠ v Sokolovské obsadí budovu na náměstí
- nová budova v 1. ZŠ v Sokolovské bude nastavěna o jedno patro
- krček mezi starou a novou budovou bude dostavěn především pro šatny a servisní prostory
- pavilon (součást 1. ZŠ) bude zvětšen na 8 kmenových tříd - v případě možnosti získání části parcely podél pavilonu je možné zvětšit pavilon a nenastavovat novou budovu o patro
- vybudování auditoria???

- ve Studentské bude postavena úplně nová budova gymnázia
- třídy z náměstí obsadí prostory po současném gymnáziu
- provizorní stavební zásahy (provizorní třídy) budou odstraněny - přesunou se do nově budovaných prostor.
- bude dostavěna školní jídelna
- bude dostavěna sportovní hala
- bude dostavěno nové křídlo tříd ke škole

- u obou škol budou nově koncipovány vnější pobytové prostory
- u školy v Sokolovské bude dobudováno vnější sportovní zázemí - běžecká dráha atd...

PŘEDPOKLÁDANÝ HRUBÝ ODHAD FINANČNÍ NÁROČNOSTI JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ DOSTAVEB AREÁLU STUDENTSKÁ

	uvažovaná kubatura	kubíková cena bez DPH včetně uvažovaného mírného růstu cen materiálů a stavebních prací		předběžně uvažovaný rok realizace
dostavba školního křídla s devíti učebnami	7 700	13 000 Kč	101 000 000 Kč	2025
nová školní jídelna (pod jídelnou vzniknou další servisní prostory pro školu)	3 200	11 000 Kč	36 000 000 Kč	2022
sportovní hala		odhad ceny podle referenčních staveb	110 000 000 Kč	2025
gymnázium (pravděpodobně krajská investice)	10 800	15 000 Kč	162 000 000 Kč	2035
krčky		odhad ceny	12 000 000 Kč	2025
parkové úpravy - pobytová terasa, kiosek atd...			5 000 000 Kč	2030
hrubý předpoklad Studentská celkem		zaokrouhleno na desítky milionů	430 000 000 Kč	



Jak školy stavět ???

příprava - stanovení cílů, uživatelské požadavky, reference

Dobrá příprava všech staveb a dostaveb je klíčová, proto jsme do procesu od začátku zaangažovali jednak ředitele všech škol, kteří pomáhají zadání tvořit, ale i specialisty, požárního experta, zkušeného stavebního inženýra - výstupy z konzultací s nimi oběma se stanou součástí zadání. Také minulé zkušenosti obce se stavbami budou odrazovým můstkem v definování toho "jak znovu ano" a "jak už ne". Velkou pomocí nám jsou i nadále budou také dobré realizace z jiných obcí a zkušenosti z jejich provozu.

dlouhodobá spolupráce s architekty

Přes všechny negativní zkušenosti se spoluprací s architekty je potřeba nevypustit je z procesu, ale lépe připravovat zadání. Aby vznikaly stavby nejen krásné, ale i dlouhodobě plně funkční. Obec se nemá stydět dát na začátku procesu úplně konkrétní uživatelské požadavky na to, jak mají stavby fungovat. Doslova, jakou chceme podlahu, jaké okno, jakou lavici atd... Architekt, který odmítne uživatelské zadání, nebude ani dále dobrým partnerem. Je potřeba, aby každá stavba byla od začátku do konce výsledkem společné snahy, ne výsledkem vymezení se jedné strany procesu proti ostatním. Velké zásahy mají být předmětem výběru návrhu stavby. Za ideální bych ale považoval, aby každá z obou škol měla svého architekta, se kterým se budou řešit drobné úpravy a zásahy. Mám na mysli právě ty zásahy, které obec současně s architekty neřeší. Záleží totiž na tom, aby se všechny průběžné úpravy stávaly součástí dobrého celku, aby k dobrému prostředí přispívaly, aby se škola každou novou úpravou vzhledově netříštila (jak tomu bohužel je), ale aby každou novou úpravou rostla. Školník a ředitel jsou určitě lidé na svých místech, ale měli by připustit, že vedle sebe potřebují architekta. V našich domovech si většina z nás vše vymýšlíme sami, ale ve veřejném prostoru mají být všechny úpravy výsledkem konsenzu a odborného přemýšlení.























následující kroky - časový harmonogram:

první kvartál 2021:

Příprava soutěžních podmínek pro vyzvané architektonické soutěže:

- na dostavbu tříd školy a přístavbu tělocvičny - sportovní haly ve Studentské
- na nástavbu krčku a dostavbu 3NP na nové budově v Sokolovské

- oslovit vytipované týmy architektů

- zadání hydrogeologického a radonového průzkum pro místo uvažované sportovní haly ve Studentské a pavilonu v Sokolovské/Mírové
- geodetické zaměření dostavované části areálu ve Studentské

první pololetí 2021

- příprava soutěžních podmínek pro pavilon v Sokolovské/Mírové
- průběh zpracování a vyhodnocení soutěží
- zadání projektové dokumentace pro nástavby v Sokolovské
- zadání projektové dokumentace pro dostavby ve Studentské
- geodetické zaměření parcely pavilonu v Sokolovské/Mírové

druhé pololetí 2021

- soutěž na návrh pavilonu v Sokolovské
- zadání projektové dokumentace pavilonu v Sokolovské/Mírové

PŘI TVORBĚ TOHOTO DOKUMENTU BYLI VELKOU POMOCÍ (ABECEDNĚ):

JAN BERAN, VLADIMÍR ČERMÁK, EVA HAJZLEROVÁ, PAVEL KRÁL, MARTINA KULÍKOVÁ, ONDŘEJ LOCHMAN,
JAN MAREŠ, FRANTIŠEK OUŘEDNÍK, LUBOŠ RAZÁK, ZDENĚK SIEBER, LENKA SOSNOVCOVÁ, ONDŘEJ ŠINDELÁŘ,
JAN TRAFINA

VELICE VÁM VŠEM DĚKUJI,
JAN SVĚTLÍK