



# Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

Program jednání komise - středa 14. března 2018, od 15:30 do 18:00

## Velká zasedací místnost MěÚ MH

Přítomni: Lucie Beranová, pí Bucharová (jako host), Jiří Bína, Vladimír Čermák, Helena Charvátová, Jaroslava Kolomazníková, Aleš Krejčík, Ivana Průšková, Soňa Razáková, Hana Skramuská, Vendula Šeflová, Iva Štrojsová (Dobiášová), Markéta Tomášová

Omluveni: Alena Hejlová, Soňa Košková, Věra Vlasáková

Nedostavili se: ---

### 0. Přivítání

1. P. Bína - aktuality
2. Pí Košková - aktuality
3. Zpětná vazba od RaMe
4. MAP- aktivity, nabídka
5. Témata z ledna: muzeum, setkávání učitelů, kiosky,...
6. Poznámky z proběhlých aktivit: festivalu Nakopněte svoji školu,...
7. Plánované výjezdy
8. Další aktuální otázky a podněty
9. Inspirace
10. Diskuse
11. Závěr

Program připravila Iva Štrojsová (Dobiášová).

### 0. Přivítání

#### 1. Aktuality – p. Bína

Na úvod přednesla aktuální informace i stručný přehled vývoje týkající se stavby v Mírové ulici (jídlna, DDM, komunitní centrum) pí Bucharová, kterou pozval p. Bína. V září 2019 by mělo dojít k instalaci vybavení, v říjnu 2019 k vydávání obědů.

Otázky vyvolala především informace týkající se vybavení – zařízení pro komunitní centrum. Předsedkyně i pí Beranová se ubezpečovaly, zda dobře zaregistrovaly, že je do komunitního centra zamýšleno nakoupit povahou věcí kancelářský nábytek do zamýšlené kanceláře sociálního odboru. Předsedkyně upozornila, že komise před rokem dostala od RaMe úkol sepsat možné návrhy vybavení do komunitního centra. O tom, že by měl být tento prostor využíván coby kancelář, rozhodně nebylo nic oznámeno.

Pí Beranová vznesla otázku, za tato situace tedy znamená, že v MH opět nebude zázemí pro náctileté, ač byl tak min. na KVAV prezentován a do této chvíle nebylo jiné stanovisko vyřčeno.

#### Usnesení komise:

**Vzhledem k novým informacím, které se týkají prostoru zamýšleného komunitního centra v Mírové ulici a zařízení, kterým se mám tento prostor vybavit, upozorňuje KVAV na základní princip fungování komunitního centra, který rozhodně ve své podstatě kanceláří být nemá. KVAV dává ke zvážení diskusi k vybavení daného prostoru a jeho využití, především pak apeluje na základní principy fungování komunitních center a připomíná práci svých členů na úkolu, který RaME KVAV na počátku roku 2017 zadala a který KVAV splnila (návrh na vybavení komunitního centra).**



## Mníchovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

**KVAV se zároveň dotazuje RaMe, proč není nyní počítáno se záměrem – tedy s vytvořením prostoru pro náctileté (zdarma na rozdíl od služeb poskytovaných DDM).**

**KVAV související otázku: Kdo bude daný prostor provozovat?**

**Hlasování: pro 10    proti    0    zdrželi se 2 (zaměstnanci města)**

Pan Bína poskytl ve spolupráci s pí Charvátovou a p. Čermákem též informace ke stavbě v Jaselské a k hřišti u ZŠ Studentská. Dále uvedl plánovanou opravu chodníků v ulici Studentská.

Pan Bína poskytl následující informace:

### **a) grantové programy ŠKODA Auto**

**Technické vzdělávání:** <http://www.skoda-auto.cz/o-nas/grant-technicke-vzdelavani> , Uzávěrka příjmu žádostí je do 18. 3. • zvyšování manuální zručnosti dětí (dílny), podpora polytechnické výchovy (fyzika, mechanika, elektronika) na základních školách:

› pořízení pomůcek a vybavení škol a učeben nutných pro zavedení či rozvoj technických předmětů a mimoškolních aktivit s návazností na realizaci „měkkých aktivit“ (volnočasové aktivity, rozšíření povinné výuky, zavedení předmětu technické dílny aj.

› zavedení či úpravou učebních programů k intenzivnější výuce technických předmětů

- posílení mimoškolních aktivit pro rozvoj technického myšlení a manuální zručnosti jako doplňku klasické výuky

- podpora programování

- podpora nadaných žáků v oblasti technického vzdělávání

**Dopravní výchova:** <http://www.skoda-auto.cz/o-nas/grant-dopravni-vychova> , Uzávěrka příjmu žádostí je do 15. 4.

- výuka dopravní výchovy s využitím preventivního programu

- osvětové aktivity v oblasti silniční bezpečnosti pro veřejnost

- vzdělávací aktivity pro učitele, rodiče, policisty a další osoby činné v oblasti silniční bezpečnosti

- vybavení učeben dopravní výuky nebo dětských dopravních hřišť

**Škoda dětem:** <http://www.skoda-auto.cz/o-nas/grant-skoda-detem> Uzávěrka příjmu žádostí je do 1. 4.

- podpora dětí s uměleckým nebo sportovním talentem

- aktivity vedoucí ke zvýšení budoucího pracovního uplatnění dětí

- práce s dětmi v sociálně vyloučených komunitách

- integrace sociálně znevýhodněných dětí do většinové společnosti

- podpora výuky nadaných a znevýhodněných dětí



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

**b) Program Hasík:** Člen JSDH Mnichovo Hradiště, Petr Loprais, je **vyškolený instruktor** preventivně výchovného programu [www.hasik.cz](http://www.hasik.cz) (akreditováno MŠMT ČR). Program je určený pro 2. a 6. ročníky a je rozdělen do tří 60min. bloků, zdarma. **Petr Loprais**, Mobil: 704 424 813, Email: [lopri96@seznam.cz](mailto:lopri96@seznam.cz)

1) 1. hodina ve třídě 2) po 1-2 týdnech 2. hodina ve třídě 3) návštěva hasičské stanice

Další informace poskytla paní Bucharová:

### 2. Aktuality – pí Košková

Vzhledem k nemoci pí Koškové informace neproběhly. Bod byl přesunut na květen 2018.

### 3. Zpětná vazba RaMe

Rada města vzala zápis KVAV z 10. 1. 2018 na vědomí.

### 4. MAP

#### a) Hodnocení MAPu

Předsedkyně v předstihu obeslala členy komise s žádostí o poskytnutí zpětné vazby k projektu MAP.

Zaslané odpovědi:

**Markéta Tomášová:** Obrovský přínos MAPu spatřuju v tom, že se v rámci MAPích vzdělávacích akcí podařilo provázat mezi sebou různé zájemce o problematiku vzdělávání - ať už pedagogy jednotlivých škol, ale třeba i rodičovskou veřejnost a učitele či zástupce neformálního vzdělávání. MAP "přivážel" do Mnichova Hradiště kvalitní témata i lektory, což velmi oceňuji zejména jako matka malých dětí, pro kterou by jinak bylo velmi obtížné si za těmito semináři či přednáškami dojet. Z osobního hlediska se tedy cítím velmi obohacena možností účastnit se těchto vzdělávacích příležitostí. Vůbec to, že se otázka vzdělávání otevřela široké veřejnosti a "donutila" ji se tomuto důležitému tématu věnovat, je velmi prospěšné - vždyť vzdělávání se neomezuje pouze na naše žákovská a studentská léta, ale line se naším životem stále. Velmi pozitivně hodnotím výjezdy do Litomyšle či Jičína a Jičíněvsí (exkurze do jiných škol či institucí sice probíhají v rámci KVAV, což je skvělé, ale v mnohem kratším rozsahu). Dále všechny semináře s Kamilou Bergmannovou, které mi otevřely nové pohledy na možnost práce s knihou a její vnímání. Čtenářský klub otevřel možnost pravidelného setkávání se nad vybranými literárními tituly, Listování pak přivezlo do MH zajímavý literární formát, který může oslovit zájemce napříč generacemi. Nadšená jsem byla z přednášek Václava Mertina, Petra Daniše, Tomáše Feřteka či Soni Rýdl. Zážitkem pak bylo rozdělování ohně s pračlověkem u Jizery či přírodní rozloučení s prázdninami s Lenkou Hřibovou ze Semínka Země, která je nyní průvodkyní mé mladší dcerky v lesním klubu. Za velmi obohacující a praktický pro svůj každodenní život považuji zážitkový kurz první pomoci u dětí. Questing byl pro mě objevný zejména v tom, jak snadno se mohou různé instituce spojit při tvorbě něčeho tak praktického, čím hledačka bezesporu je. Myslím, že Mnichovo Hradiště na ni bude moci být pyšné, až spatří světlo světa. Kouzelným "zjevením" pak byl seminář Jak vzniká kniha krok za krokem s velmi přesvědčivými a pro věc zapálenými lektorkami, jež zaujaly všechny zúčastněné a podnítily je k vlastní tvorbě či k nové práci s knihou ve výuce. Zdaleka jsem nezmínila všechny akce, jež jsem absolvovala, ale domnívám se, že na své si musel přijít díky obrovskému tematickému záběru opravdu každý. MAP II rozhodně podporuji a pevně věřím tomu, že má celému ORP co nabídnout.

**Hana Skramuská:** Dle mého MAP dokázal propojit spoustu lidí z různých oblastí dohromady, nejen ze školství, volnočasu, ale i lidí, které jen zajímá co se v Mnichově Hradišti a okolí děje. Nabízené aktivity byly velmi pestré, mnoha jsem se i sama účastnila. Za mě můžu pochválit perfektní informovanost o tom



## Mníchovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

co se bude dít, přípravu jednotlivých setkání, lidi nadšené a skvělé v samotném MAPím týmu. Za mě bych byla ráda, kdyby MAP pokračoval a ráda bych se dalších aktivit účastnila.

**Iva Štrojsová:** MAP díky personální i finanční podpoře umožnil hledat cesty k rozvoji oblasti výchovy a vzdělávání na Mníchovohradištsku. Jeho činnost byla jednoznačně pozitivní, nabízela širokou a pestrou škálu příležitostí, jak hledat inspiraci i konkrétní příklady dobré praxe s dětmi a žáky různých věkových i jinak heterogenních skupin. Podávala pomocnou ruku při hledání nových cest či umožňovala vyzkoušet si to, na co někdy vzdělavatelé ve formálním či neformálním vzdělávání nemají čas, prostor, finance, motivaci. Velmi oceňuji možnost společného sdílení napříč školami i různými zařízeními. Setkávání se navzájem nastartovalo pozitivně se rozvíjející vztahy, působilo též proinkluzivně. V tuto chvíli vidím jako velkou příležitost pokračovat v tomto nastartovaném procesu skrze MAP II. Neumím si reálně představit, jak jinak nyní na projekt efektivně navázat. Bylo by jistě škoda nevyužít možnost toho, aby zde MAP II fungoval a pomohl těch, kteří o to stojí, pracovat dá na sobě a pro žáky a děti v regionu.

**Ivana Průšková:** Zprvu jsem byla skeptická, má-li takový projekt pro Hradiště smysl. Ukázalo se mi ale časem, že jednoznačně má. Především se něco děje. A když se něco děje, přichází důvod ke sdílení, dialogu, inspiraci, sebevzdělání, seberozvoji, relaxaci. Všechny tyto aspekty by měly být, myslím, přirozenou součástí naší pedagogické praxe a nabízené akce MAPu všechny naplňovaly. Uvědomuji si též, že hodné podpory jsou z nemalé části proto, že se odehrávaly na našem území, kdy jednotliví odborníci jezdili za námi a nikoli obráceně. Člověk tak dostane jedinečnou příležitost setkávat se se svými spoluobčany i jinak než v samoobsluze:) Osobně jsem si uvědomila, že před lety, kdy jsem začínala v Mníchově Hradišti svoji pedagogickou praxi, bylo setkávání kolegů mnohem běžnější a že na např. metodické rovině mi dnes velmi chybí bližší spolupráce s okolními malotřídními školami a školkami. Sedmý bod dotazníku se nás ptá, zda se podařilo dosáhnout nějaké změny v oblasti vzdělávání na Mníchovohradištsku. A tady si nejsem upřímně moc jistá... Jistě bychom mohli nějaké změny vyhledat, ale ty podstatnější? Chovám v sobě pocit, čím dál víc palčivější, že fungují\_ li akce na bázi dobrovolnosti (a tou MAP je)(a jiná cesta asi ani nevede), účastní se stále stejní lidé a nedaří-li se nabalovat na sebe stále větší celek, pak k větším změnám dojít nemůže. Závěrem bych chtěla ocenit tým MAP, který byl po celou dobu spolehlivý a já cítila upřímný zájem navázání kontaktu se zdejšími vzdělávacími institucemi.

Další odpovědi, které zazněly během komise:

### b) Pozvánka

**Jak vypadá škola bez poražených**, čtvrtek 15. března 2018 od 17 hodin na ZŠ Studentská, Studentská 895, Mníchovo Hradiště (v učebně 002, třída 5.C), akci povede Mgr. Lucie Beranová, která je učitelkou a zároveň metodičkou prevence na ZŠ Studentská. Seminář bude vycházet z myšlenek Thomase Gordona, autora knihy *Výchova bez poražených*.

**MAP naposledy**, čtvrtek, 22. března 2018, Volnočasové centrum Mníchovo Hradiště, MAP na Mníchovohradištsku se chýlí ke konci. Od září 2016 do března 2018 jsme se společně učili, inspirovali, setkávali, diskutovali, plánovali, bavili. Nyní je čas se rozloučit. Přijďte posedět, popovídat, dát si čaj nebo kávu, připomenout si vše dobré, postěžovat si na to, co se nevyvedlo, podělit se o plány do budoucna, ochutnat MAPí pohostinnost, odnést si dáreček na rozloučenou. Rádi bychom vám poděkovali za společných krásných 18 měsíců.

### c) Pokračování MAP



## Mníchovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

Případné pokračování MAP, tedy MAP II je nyní v rukou RaMe a zastupitelstva. MAS Český ráj se rozhodlo již v projektu nepokračovat. Předsedkyně komise je o smysluplnosti aktivit, které probíhají v rámci MAP, jednoznačně přesvědčena, i proto požádala členy komise o písemné vyjádření k projektu, které je jedním z podkladů pro další jednání s členy RaMe.

Předsedkyně projevila radost z toho, že MAP bude na Mníchovohradištsku pokračovat.

Pí Beranová vyjádřila radost z toho, že se o učitele někdo stará a poskytuje příležitost ke vzdělávání a že se daří ve zvýšené míře propojovat osoby a organizace.

Dále se rozvinula krátká diskuse o významu MAPu a jeho pokračování.

### Usnesení komise:

**Komise dává RaMe na vědomí, že je připravena odborně pomoci v rámci přípravy MAP II i při realizaci projektu.**

**Hlasování: pro 10     proti     0     zdrželi se 2 (zaměstnanci města)**

### 5. Témata z ledna: muzeum, setkávání učitelů, svačiny, logoped,...

KVAV se vrátila k lednovým tématům. Předsedkyně uvedla zasláné informace a návrhy členů komise:

#### Muzeum Mníchovo Hradiště

**Iva Průšková u pozice učitelky:** Nabídne-li nám paní Dumková nějaký program pro školy, což bývá tak jednou či dvakrát do roka, vždy ho rády podpoříme. Ještě se nám nestalo, že bychom se z programu vrátily nespokojené. Cena za jeden program bývá 20 Kč, to považuji za cenu přiměřenou (ne-li přímo nízkou).

#### Markéta Tomášová z pozice rodiče:

a) **pracovní listy** pro rodiče či učitele (různě věkově odstupňované, předškoláci, první stupeň, druhý stupeň) se stručným popisem stálé expozice, se zdůrazněnými nejdůležitějšími sbírkovými předměty v dané místnosti (jeden či dva předměty na místnost bohatě stačí) a s nějakými úkoly, které by děti mohly plnit a jež by se vztahovaly k expozici;

b) líbilo by se mít v každé místnosti stálé expozice nějaký **předmět, na který si mohou děti sáhnout** (např. první místnost, kde je tuším prehistorie - replika nějaké pravěké nádoby; druhá místnost, tam jsou Drábské světničky, možnost sáhnout si na nějaké vycpané zvíře atd. - takhle to bylo např. v muzeu v Uherském Hradišti);

c) možnost **v každé místnosti vyplnit nějaký úkol** (např. v první místnosti třeba puzzle nějaké pravěké nádoby, druhá místnost poznávačka ptáků atd. - moc hezké to mají např. v muzeu v Benátkách nad Jizerou, kde jsem byla už cca před 10 lety);

d) **víkendové či letní workshopy pro děti** (např. v turnovském muzeu jsme byli v létě na Dni s mineralogem, pak měli výstavu o ovcích, tak jsme byli na Ovčí stezce;

e) **historický příměstský tábor; dějepisná soutěž pro veřejnost**, která by byla dlouhodobějšího rázu a upozorňovala na významná místa/události na mnichovohradištsku (spojeno s cestováním a plněním úkolů);

f) nějaká **hernička** pro děti v muzeu (mají např. v Jičíně, v Litomyšli);

g) častější **oživlé muzeum** či akce typu **muzejní noc**, ty jsou skvělé (zapojit do nich např. i děti ze ZUŠ z dramaťáku);

h) akce na **přiblížení běžného dne v minulosti** (např. ve středověku, v 19. st.), akce na **dřívější podobu školy**; v muzeu je expozice věnovaná lékárně - možná nějaké **bylinkářské workshopy**;

ch) zaměřit se na **osobnost Václava Budovce z Budova** (všude se protěžuje Valdštejn, který je v MH pouze pochovaný, ale Budovec je všestranná osobnost);



## Mníchovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

i) **výročí sto let od vzniku republiky** - přiblížit to nějak rozumně i dětem, možná tomu dodat i regionální rozměr, to by bylo zajímavé pro rodiče;

j) mně osobně by se líbila i nějaká **kavárna** u zámku, kde by bylo možné posedět (ale to není bohužel v moci muzea).

**Iva Štrojsová:** Připomínám, že v posledních letech muzeum svoji činnost viditelnou na veřejnosti výrazně rozšířilo. Ráda se účastním besed s hosty či tematických výstav. Zároveň souhlasím s výčtem Markéty Tomášové, zdá se vyčerpávající, budu ráda, pokud se postupně jednotlivé návrhy podaří zrealizovat tak, aby se muzeum stalo ještě kompaktnější součástí neformálního vzdělávání v Mníchově Hradišti a ještě více se přiblížilo tomu, jak jsou dnes progresivně pojatá muzea pojímána. Bylo by dobré postupně tyto kroky realizovat a zvýšit tak atraktivitu muzea.

### **Další názory z následné diskuse:**

Pí Beranová uvedla, že by bylo dobré odrazit se od zápisu z MAPu, který též navázal kontakt s místním muzeem.

Z diskuse vyplynulo, že samozřejmě existují různorodé názory na možnost spolupráce a její realizaci. Předsedkyně navrhl, že by bylo dobré navázat konstruktivní dialog a popřemýšlet o tom, co mohou jednotlivé strany nabídnout pro zdárnou a rozvíjející se spolupráci, zjistit, jakou podporu by muzeum uvítalo. Jistě by se mnohé dalo zařadit i svépomocnou silou, na to jsou minimálně učitelé dosti zvyklí. Pí Beranová upozornila na potřebu a cennost zpětné vazby od účastníků.

Předsedkyně dále zdůraznila, že oceňuje zvyšující se úroveň poskytovaných služeb, ale byla by ráda, kdyby se podařilo postoupit na další úroveň spolupráce.

**Závěr: dohodnout si schůzku s pí Dumkovou, o účast na schůzce projevíly zájem pí Tomášová, Charvátová, zprostředkuje ji předsedkyně, která se jí též zúčastní.**

### **Společné setkání učitelů:**

Markéta Tomášová: Navrhuje pořádat:

-něco podobného, jako bylo setkání pro členy komisí (16. 1. 2018) na ZŠ Studentská;

-nějaké kulturní představení jen a pouze pro učitele (např. Listování v sálu Klubu), divadelní či hudební představení v divadle (nabídnuté učitelům a pak až veřejnosti; něco, jako byl Radim Vizváry před Vánocemi);

-společný výjezd autobusem na nějaké kvalitní divadelní představení do Prahy pro všechny učitele z MH;

-nějaké neformální sportovní setkání: např. společný bowling, volejbal...;

-společný výlet; učitelský ples;

-společné vzdělávání (něco, jako nyní nabízí MAP);

-společné exkurze do jiných škol (viz Kunratice)

**Ivana Průšková:** Přirozené mi připadalo setkávání na akcích MAPu či na našich výjezdech za inspirací do jiných škol.

**Iva Štrojsová:** Jsem ráda, že setkávání probíhalo již v době fungování komise pro zájemce – inspirativní výjezdy (město je podporuje skrze řidiče pana Bínu a zapůjčený vůz) či skrze MAP. Samozřejmě by bylo dobré podpořit učitele pracující s dětmi z Mníchovohradištska, ocenit jejich práci a zároveň přispět k skrze společné aktivity učitelů k vzájemnému navazování kontaktů a spolupráce, která je nejen v této práci cenná, skrze setkání – obdobné, jako bylo pro členy komisí – napadá mě např. akce ke dni učitelů či konci





## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

školního roku (odpolední sportovní aktivity, na které by mohlo navázat opékání apod.). Preferovala bych aktivity, na kterých se lidé mohou potkávat, nejen sedět a sledovat představení.

### Další názory:

Z diskuse se ozývalo několik hlasů, kteří se staví pro neformální ocenění vzdělavatelů působících v MH, těch, kteří vzdělávají a vychovávají děti a žáky z MH.

### Stanovisko komise:

**KVAV dává RaMe ke zvážení uspořádání neformálního ocenění vzdělavatelů (formálního i neformálního), kteří vzdělávají a vychovávají děti a žáky z MH. KVAV ráda nabídne návrhy ke zvážení (obdoba setkání s členy komisí a výborů, kulturní program,...).**

Hlasování: pro 10    proti 0    zdrželi se 2 (zaměstnanci města)

### Bufet - svačiny

**Iva Štrojsová** dodává jeden z příkladů **dodavatelů dětských svačin (Pot'ouchlá sváča)**, o nichž na minulé schůzce hovořila pí Beranová. Nalezla též informaci o tom, že jednou z možností je zapojit do výuky žáky – v rámci vhodného tématu (výchova ke zdraví) si reálně **svačinky ve škole připravit**, navést tak děti na to, jak jednoduché je svačiny si sami vytvářet, což samozřejmě minimálně z počátku a pro všechny zájemce nedá dělat denně, ale je to jedna z cest pro zájemce. Pokud by se tedy na škole (školách) našla skupina rodičů, kteří o změnu mají zájem, nabízí se několik alternativ. Sama za sebe se domnívá, že je nyní rodičů v jednotlivých třídách, zda se rozhodnout např. **oslovit** vedoucího školního jídelny (s otázkou možnosti přípravy svačin v jídelně), školskou radu, třídního učitele, ředitele školy, sdružení rodičů, které většinou při škole působí s dotazem, jak by mohla škola konkrétně k řešení otázky, o kterou se určitým počet rodičů zajímá, přispět. Možnosti tu jistě jsou. Předsedkyně však rozhodně jako alternativu nevidí automaty – neekologické (různé druhy obalů, otázka čerstvosti) a dost možná i neekonomické, vedení k nevhodným návykům – mám hlad, někde si něco koupím, místo toho, abych s tím, že potřebuji pravidelný stravovací rytmus, počítal již např. ráno (příprava svačiny).

Další názory: Vzhledem k tomu, že byl na ZŠ Studentská školní bufet, jehož zavření diskusi v lednu vyprovokovalo, znovu otevřen, zdá se některým členům, že diskuse již není třeba. Předsedkyně upozorňuje na to, že v případě potřeby jsou nyní v rámci zápisů KVAV soustředěny podklady pro další možné projednávání.

Závěr: Téma není nyní aktuální.

### Logoped:

**Pí Razáková** z SPC MH poskytla k tématu rozšíření poskytované péče v SPC následující informace:

Současnost:

Stav SPC naplněn, 50 čekatelů a to ještě nejsou zápisy do 1. tříd  
nápravě patlavosti se věnuje 5 spec. pedagogů  
rodiče s dítětem dochází jednou týdně  
klinický logoped - návštěva 1x za měsíc

možnosti zlepšení:

více peněz z kraje do SPC- žádáme, ale může zalobovat město  
sehnání dalšího logopeda se státníci z logopedie-město, ZŠ / my o nikom nevíme/



## Mníchovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

Markéta Tomášová: informace o paní bydlící v MH, která se zajímá o to, zda by byla možné ze strany KVAV nějaká podpora, pokud by se přihlásil do akreditovaného kurzu a dokončila si logopedické vzdělání.

Iva Štrojsová se domnívá, že by se paní měla konkrétně dohodnout např. s pí Kolomazníkovou ohledně podpory zajištění této péče v MH.

Iva Štrojsová kontaktovala na základě lednového setkání KVAV skrze e-mail (19. 1. 2018) pí Kolomazníkovou, která následně předala záležitost pí Kandráčové, která oslovila emailem i pí Vackovou. KVAV do situace nebude v současnosti zasahovat, kontakt, který by mohlo město využít, byl předán, KVAV v tuto chvíli nemá žádné kompetence k tomu navázat spolupráci s možnou logopedkou.

**Lucie Beranová** – info od Šárky Coufalové: klinický logoped – je tzv. pod zdravotní pojišťovnou, která služby proplácí. Školní logoped – absolvent VŠ se státnicí z logopedie a surdopedie. Oba dělají diagnostiku. Logopedický asistent dělá dle jejich zprávy nápravu.

**Závěr: KVAV dává RaMe na vědomí, že předalo pí Kolomazníkové kontakt na osobu, která poskytuje logopedickou péči a která by mohla by s ohledem na řešení situace v dané oblasti využita.**

### **Posílení školského odboru - tzv. člověka na měště pro oblast výchovy a vzdělávání**

V čtvrtek 18. ledna 2018 proběhla plánovaná schůzka ve složení Blažena Hušková (MAP), Ondřej Lochman (starosta), Svitlana Sazečková (MAP), Lenka Sosnovcová (zastupitelka), Iva Štrojsová (KVAV). Starosta vyjádřil na schůzce myšlenku posílení školského odboru podporu. Byl stanoven další postup pro jednání. V pondělí 12. 3. 2018 souhlasila RaMe s realizací projektu MAP II.

### **Preventivní pochůzky městské policie v okolí místních škol (prevence kouření).**

V návaznosti na stanovisko RaMe (*V rámci bezpečnosti města je otázka řešena, s ohledem na kapacitu pracovníků MěP budou příp. požadavek zajišťovat.*) se KVAV nevzdává myšlenky využití dobrovolníků při hlídání přechodů (v MH, Dobré Vodě). Předsedkyně se dotázala tajemnice města na podmínky využití dobrovolníků. Skrze pí Galetkovou získala následující odpověď od p. Koženého (MěP):

Pracovníci spadají pod městskou policii. Pověřený strážník určuje, kde budou vykonávat svoji činnost. Městská policie těmto pracovníkům zajišťuje také reflexní vesty a zastavovací terče. Samotné školení provádí Odbor dopravy (Oddělení správních agend) Mladá Boleslav. Kontaktní osoba pan Milan Lylo (vedoucí oddělení), tel: 326 716 341. V rámci školení získávají pracovníci tzv. pověření a to na dobu jednoho roku. Bylo mi sděleno, že školení může provést pověřený pracovník Odboru dopravy Mníchovo Hradiště. Při samotném výběru těchto pracovníků je požadováno, aby byli držiteli řidičského oprávnění (měli základní znalosti v dopravě) a nebyli trestaní. Město určuje odměnu za provedenou práci. Běžná pracovní doba: 1 hodina ráno a 2 hodiny odpoledne.

Pí Štrojsová se opakovaným e-mailem zasláným panu Koženému z MěP snažila zjistit právní náležitosti vztahu s dobrovolníky (druh smlouvy apod.) Odpověď do data schůzky KVAV nedorazila.

Pí Šeflová informovala KVAV, že s dobrovolníky se uzavírá DPP. To ale dle předsedkyně neodpovídá podstatě dobrovolnictví.





## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

K tématu se opět rozpoutala diskuse, pí Razáková se dotazovala, které pravomoci náleží asistentu bezpečného města. Na základě rozhovoru bylo dohodnuto, že **předsedkyně pozve na začátek květnové schůzky pana Kožené za účelem rozhovoru k danému tématu.**

### 6.Zpětná vazba – Litomyšl, Nakopněte svoji školu

Na webových stránkách [www.nakopnetesvojiskolu.cz](http://www.nakopnetesvojiskolu.cz) lze nalézt informace k programu i jednotlivým vystupujícím.

Poznámky z Litomyšle sepsala **Markéta Tomášová**: Neděle 18. února 2018 byla dnem začátku vzdělávacího festivalu v Litomyšli s názvem Nakopněte svoji školu. Díky podpoře MAP MH se dvě místní učitelky plus jedna pracovnice MAP vydaly do Litomyšle, kam se sjelo na 150 zájemců o vše zajímavé související se vzděláváním.

#### Zajímavé osobnosti na úvod:

Pavel Kysilka, ekonom, který pohovořil na téma digitálního věku versus vzdělávání

Rostya Gordon Smith, česká podnikatelka působící v oblasti řízení a rozvoje organizací, lidí a týmů po celém světě a zakladatelka [Minervy 21](#), propagovala ve svém vstupu rozvoj přístupu a dovedností, spolupráci s rodiči a zrušení známkování.

Daniel Kvasnička: náboženská tematika ve škole, českobratrský farář.

Projekt [Učitel naživo](#), praxe škol [Škola Můj Projekt](#), jež rozvíjejí dovednosti pro život.

#### Pondělí

Michal Dubec - vedení žáků k odpovědnosti na základě poznatků o fungování mozků

Jana Stejskalová a Petra Keprtová - externí a interní mentoringu, čím se liší a co mají naopak společného, pojmenovaly výhody a nevýhody obou forem, aby školy uměly mentoring využít jako součást systému zvyšování jejich kvality.

Jiří Sehnal - na příkladu metody [instrumentálního obohacování](#) přednesl tipy a triky jak implementovat novou metodu do školy. O jedinečné pohovořil

[Opher Brayer](#), metoda výuky rozvoje matematického myšlení a kreativity u dětí, zkušenosti s touto metodou má pedagogický sbor ZŠ Švermova i ZŠ Sokolovská v Mnichově Hradišti

Jitka Kmentová, ředitelka pražského [Gymnázia Na Zatance](#), kde v rámci státní instituce funguje od září nová alternativní třída s tandemovou výukou v blocích, s velkým důrazem na studijní autonomii a individuální přístup, zaměřená na silné stránky osobnosti žáků, s důrazem na jejich formativní hodnocení a spolupráci žáků i rodičů.

#### Odpolední workshopy:

Workshop Jany Stejskalové a Petry Keprtové ([ZŠ Mozaika v Rychnově nad Kněžnou](#)) Jak se “dobře” ptát?, v němž jsme společně s dalšími zájemci hledali odpovědi na otázky: Proč dětem ve výuce klademe otázky?, Co dělá “dobrou” otázku “dobrou”? Jak se pozná “hloupá” otázka? či Jak udělat ze třídy skupinu, která se ptá? Společně jsme si trénovali dovednost pokládat “dobré” otázky, kdy jsme využívali např. metodu podvojného deníku, “poslední slovo patří mně” či promyšlený postup reflexe.

[CLIL](#) - obsahově a jazykově integrované učení



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

### Vystavovatelé:

[Lucie Ernestová](#) se svými inspiračními kartami a knížkohrami

online aplikace [Včelka](#), zlepšující úroveň čtení a pomáhající při obtížích se čtením (včetně dyslexie),

fantastické karty [Imaglee](#) určené pro zábavu a vzdělávání.

**Úterní workshopy:** program [“Začít spolu”](#) v podání dvou učitelek z rychnovské ZŠ Mozaika. Seznámili jsme se se strukturou školního dne, pracovním prostředím, centry aktivity, ranním kruhem, způsoby hodnocení (slovní hodnocení, sebehodnocení)...

Metoda [FIE](#) (Feuersteinovo instrumentální obohacování) mi dala příležitost vyzkoušet si tuto metodu na vlastní kůži. Pracovali jsme s cvičnými listy – instrumenty, zaměřenými na specifické deficity v poznávacích schopnostech, a díky tomu jsme měli možnost dojít k tomu, jak tato metoda u žáků podporuje rozvoj široké škály předpokladů k efektivnímu učení se.

Iva Štrojsová na webových stránkách projektu našla ještě informace o tom, že svoji práci představily tyto organizace:

**Pasparta Publishing** Nakladatelství, které se zaměřuje na oblasti speciální pedagogiky, pedagogiky a psychologie. V naší nabídce naleznete také knihy pro děti se SVP - pohádky s piktogramy a obrázkové publikace určené pro nácvik sociálních dovedností. Pro všechny zájemce z řad ředitelů škol, učitelů, asistentů pedagoga, další odborné veřejnosti i rodičů pořádáme akreditované praktické semináře a konference.

**Dlouhá punčocha** Knihkupectví pečlivě vybírá ty nejlepší knihy pro malé děti, školáky a teenagery. Knihy, které zaujmou příběhem, výtvarným pojetím, kvalitou jazyka i zpracováním, přispívají ke kultivaci čtenářského vkusu a rozšiřují obzory. Hledáme je nejen na českém trhu, ale i v zahraničí, což kromě mezinárodních rodin ocení i malí čtenáři seznamující se s dalším jazykem. Na výběru i prezentaci knih si dáváme záležet, abyste pak při nákupu mohli jít "najisto" a ušetřený čas věnovali čtení.

**Paměť národa** Ve vzdělávacích zážitkových workshopech ožívají příběhy pamětníků, jejichž vzpomínky a vyprávění jsou zaznamenány v projektu Paměť národa. Projekt velmi přirozeným způsobem propojuje učivo dějepisu a občanské výchovy, protože na pozadí dějepisných událostí otevírá otázky, jako jsou občanská statečnost, role mlčící většiny ve společnosti, svoboda slova, principy fungování demokracie aj. Projekt je určen školním třídám základních i středních škol.

Další názory, které zazněly v diskusi:

Pí Beranová uvedla, že akci hodnotí velmi kladně, zájemcům též poskytla nakopírované materiály z Litomyšle.

### 7.Plánované výjezdy

Předsedkyně vzhledem k osobním okolnostem napevno žádný termín pro návštěvu nestanovila. Rozjednána je odpolední exkurze na soukromé gymnázium v Hořicích.

Dále ji napadlo zkusit oslovit ZŠ a MŠ Nová Ves nad Popelkou. (cca 55 minut jízdy, u Lomnice nad Popelkou), malá vesnická škola a školka

Přirozené učení Milovice: (cca 35 minut jízdy, u Lysé nad Labem) V současné době budujeme zázemí pro nás i naše děti, abychom se mohli přirozeně vzdělávat v bezpečném a inspirujícím prostředí.



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

Stavíme si vlastními silami dřevěný domeček v krásném prostředí na pomezí lesa a sadu, kde budeme moci trávit čas uvnitř nebo venku dle svých potřeb. Rádi bychom na okolním pozemku vybudovali permakulturní zahradu s využitím a respektováním původní fauny a flory. Zatím pozorujeme a mapujeme okolí a těšíme se z okolní přírody.

ZŠ Větrník Čelákovice (cca 45 minut jízdy, u Brandýsa nad Labem): Dopřejte vašim dětem nejlepší možné vzdělání. Zajistěte jim péči, jakou si zaslouží: v malé třídě s individuálním přístupem učitelky, která vašemu dítěti pomůže dosáhnout maxima. Dopřejte vašemu dítěti vzdělání na ZŠ Větrník. 6 důvodů, proč dát dítě na Větrník: důraz na pohyb, jazyky jsou priorita, moderní metody, malé třídy se zkušenými pedagogy, individuální přístup, prémiové vybavení.

Dále máme ve výběru:

ZŠ Kaplického Liberec

MŠ a ZŠ Na horu Jilemnice

MŠ a ZŠ Libertatis Kralupy nad Vltavou

ZŠ Livingston Praha-Čakovice

Svobodná základní škola Třebušín u Litoměřic

Z dřívějšíka zůstávají ještě:

Svobodná škola Jablonec, Svobodná škola Liberec

Gymnázium Přírodní škola, o.p.s., Strossmayerovo náměstí 990/4, Praha 7 – Holešovice

<http://www.prirodniskola.cz/>

Montessori ZŠ

Liberec

<http://www.zivothrou.cz/>

Další návrhy: Hledat mateřskou školu, U Uranie, Praha, Litoměřice, školy v partnerských městech

Z rozhovorů vyplynulo, že se **předsedkyně pokusí domluvit návštěvu v Hořicích, na ZŠ Větrník a ZŠ Doctrina Liberec.**

### 8. Další aktuální otázky a podněty

Soňa Razáková: Výuková metoda Stages- autor Opher Brayer, [www.stages.global](http://www.stages.global)

Další informace: matematika je obsažena ve všem, měla by být konkrétní a vycházet z kreativity dětí, v průběhu dne by mělo probíhat několik kreativních cvičení.

Soňa Razáková: projekt Edison (společnost AISIS) proběhl v průběhu března 2018 na ZŠ Sokolovská.

Jiří Bína: v březnu učitelů z různých škol v MH reprezentovali město v Erzhausenu.

Ivana Průšková: otevřela na sebe navazující témata: kapacita škol v MH, zápis do prvních tříd a **ZŠ Veselá – vzhledem k pozdní době navrhla předsedkyně otevřít toto téma na květnové schůzce.**

### 9. Inspirace

[www.varianty.cz](http://www.varianty.cz)

**Asistent pedagoga pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí**, kurz je zaměřen na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí, osvětlí příčiny a důsledky sociálního znevýhodnění pro vzdělávání dětí. Účastníci získají přehled o službách souvisejících s prací a péčí o děti (OSPOD, sociální, spec. ped. a



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

psychol. služby); rozvíjí kompetence AP ve zvládnání obtížných situací spojených s chováním dětí, budou reflektovat vlastní práci, komunikaci a spolupráci s pedagogy. Kurz spojuje výhody domácího studia formou e-learningu a prezenčních setkání v rozsahu 3 x 8 hodin a je vhodný pro asistenty pedagoga všech typů škol (MŠ, ZŠ a SŠ). Celkový rozsah je 50 hodin, akreditováno MŠMT, účastníci obdrží certifikát. 3 prezenční setkání: 22. 3., 10. 4. a 4. 5. 2018, 9:00–17:00 + e-learningová část: 22. 3. – 11. 5. 2018 – odkudkoliv, Langhans - Centrum Člověka v tísni, Vodičkova 37, Praha 1, lektori: Zdenko Matula, Adéla Lábusová, Kurz je zdarma. <https://www.varianty.cz/akce/164-kurz-asistent-pedagoga-pro-deti-ze-socialne-znevychodneneho-prostredi>

**Práce s příběhem ve výuce aneb jak se bavit s malými dětmi o velkých otázkách** Na semináři se společně pustíme do prozkoumávání příběhu, který se odehrává v České republice, ale svůj začátek má na druhém konci světa. Příběh se opírá o knihu s názvem [Největší přání](#) od autorky Ester Staré s nádhernými ilustracemi Daniely Olejníkové. Součástí semináře bude také zamýšlení se, jakým způsobem můžeme malým dětem přiblížit současné světové události. Společně nahlédneme také do dalších publikací, které se vztahují k podobným tématům. Seminář bude probíhat interaktivním způsobem a otevře průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, pátek 6. dubna 2018, 10.00–17.00, Langhans – Centrum Člověka v tísni, Vodičkova 37, Praha 1, pro učitele 1. i 2. stupně ZŠ, lektorka: Mgr. Martina Novotná. Kurz je zdarma. Účastníci si hradí dopravu. <https://www.varianty.cz/akce/166>

**Baví nás číst a hýbat světem** Na semináři se seznámíte s tím, jak můžeme využívat (nejen) beletristické texty a nejrůznější čtenářské strategie k podpoře čtenářské a kritické gramotnosti. Vyzkoušíme si několik lekcí a aktivit, které se zaměří na vybraná globální témata a pomohou pedagogům naplnit průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova. Budeme sdílet dosavadní zkušenosti s prací s aktuálními náměty průřezových témat. Účastníci najdou odpovědi na otázku, jak mohou čtenářské cíle pomáhat k naplňování oborových cílů výuky a rozvoji kritického myšlení, sobota 7. dubna 2017, 10.00–17.00, Langhans – Centrum Člověka v tísni, Vodičkova 37, Praha 1, pro učitele 1. i 2. stupně ZŠ, lektorka Kateřina Sobotková, kurz je zdarma. <https://www.varianty.cz/akce/167>



**Metodická příručka Největší přání - Svět ve výuce** Metodická příručka Největší přání - Svět ve výuce doplňuje knížku pro děti [Největší přání](#), kterou napsala Ester Stará a ilustrovala Daniela Olejníková. Příručka, která je určena učitelům základních škol, obsahuje dvanáct výukových lekcí k jednotlivým tématům knihy - např. odměna za práci, doprava, konzum, migrace, přátelství nebo jinakost.

**Storyslam - Světový den vyprávění 2018** Srdečně vás zveme na Světový den vyprávění 2018, který pořádají společně Storytelling, o.s. a program Varianty spol. Člověk v tísni. Světový den vyprávění oslavuje vypravěčství a řadí Prahu do mezinárodní sítě měst, která se k oslavě Světového dne storytellingu připojují. 20. března se vypráví příběhy v mnoha jazycích a na stovkách míst zároveň. 20. března, 14:00 - 21:30, Langhans - Centrum Člověka v tísni, Vodičkova 37, Praha 1, Čekají vás workshopy pro pedagogy, autorské příběhy dětí ze ZŠ Na Beránku, storytellingová inscenace Zrezivělé dětství - Kádovaná láska (příběhy dospívání dětí, jejich rodiče se v 50. letech 20 století stali politickými vězni) a Storyslam - antisoutěž ve vyprávění.

**Active citizens - komunitní inkubátor**, Informační středisko Křivoklát. Co můžeme udělat pro dobré soužití v místech, kde vedle sebe žijí starousedlíci a cizinci? Možná už máte v hlavě vlastní nápady, ale váháte, jestli budou fungovat. Nebo chcete být aktivní, ale nevíte jak na to. A možná vám jen chybí tým lidí, kteří do toho půjdou s vámi. Chcete spolu s podobně naladěnými lidmi aktivně zlepšovat své okolí a vztahy mezi



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

lidmi, kteří zde žijí? Zapojte se do Komunitního inkubátoru! Komunitní inkubátor je čtyřdenní kurz, který klade za cíl rozvíjet a zhmotňovat vaše nápady na aktivity a projekty, které podpoří porozumění mezi členy komunit a aktivní přístup k vzájemnému soužití. Provedeme vás tématy vlastní identity, vzájemné spolupráce a dialogu, vyzkoušíme si mapování potřeb svého okolí a plánování konkrétních akcí či projektů, které si pak na místě vyzkoušíme. 14. - 18. března (15 účastníků). Kurz je pro účastníky zdarma. Ubytování hradí pořadatel, stravování a doprava je na vlastní náklady účastníků. [www.varianty.cz](http://www.varianty.cz)

**Poradenství a informační semináře k inkluzi** Nevíte si rady s inkluzí? Potřebujete konzultaci nebo radu? Obráťte se Centra podpory školám v oblasti společného vzdělávání. Fungují na všech krajských pracovištích Národního institutu pro další vzdělávání. V každém centru podpory je vám k dispozici krajský metodik. Kontaktovat ho můžete telefonicky, e-mailem nebo si s ním v konzultačních hodinách domluvit osobní schůzku. Přijďte na některý z informačních seminářů ke společnému vzdělávání. Centra podpory je pořádají několikrát ročně a jsou zdarma. Kontakty na centra podpory a přehled aktuálních akcí naleznete na webu [www.inkluzevpraxi.cz](http://www.inkluzevpraxi.cz).

[www.jsns.cz](http://www.jsns.cz) :

**Začínáme učit s filmem - pro učitele ZŠ**, Langhans, centrum Člověka v tísní, 26. 4. 2018 09:00 - 16:00, zdarma

**Začínáme učit s filmem**, Langhans, centrum Člověka v tísní, Vodičkova 707/37, Praha 1, 12. 4. 2018 09:00-16:00, zdarma

**Ukázková hodina u vás na škole**, vaše třída, 2. 2. 2018 00:00 - 31. 12. 2018 00:00, zdarma

10.Diskuse

11.Závěr

Č.1 Vzhledem k novým informacím, které se týkají prostoru zamýšleného komunitního centra v Mírové ulici a zařízení, kterým se mám tento prostor vybavit, upozorňuje KVAV na základní princip fungování komunitního centra, který rozhodně ve své podstatě kancelář být nemá. KVAV dává ke zvážení diskusi k vybavení daného prostoru a jeho využití, především pak apeluje na základní principy fungování komunitních center a připomíná práci svých členů na úkolu, který RaME KVAV na počátku roku 2017 zadala a který KVAV splnila (návrh na vybavení komunitního centra).

KVAV se zároveň dotazuje RaMe, proč není nyní počítáno se záměrem – tedy s vytvořením prostoru pro náctileté (zdarma na rozdíl od služeb poskytovaných DDM).

KVAV pokládá i související otázku: Kdo bude daný prostor komunitního centra provozovat?

Č. 2 Komise dává RaMe na vědomí, že je připravena odborně pomoci v rámci přípravy MAP II i při realizaci projektu.



## Mnichovo Hradiště – Komise pro výchovu a vzdělávání

Č. 3 KVAV dává RaMe ke zvážení uspořádání neformálního ocenění vzdělavatelů (formálního i neformálního), kteří vzdělávají a vychovávají děti a žáky z MH. KVAV ráda nabídne návrhy ke zvážení (obdoba setkání s členy komisí a výborů, kulturní program,...).

Č. 4 KVAV dává RaMe na vědomí, že předalo pí Kolomazníkové z finančního a školského odboru kontakt na osobu, která poskytuje logopedickou péči a která by mohla být s ohledem na řešení situace v dané oblasti využita.

S příslušnými podklady komisi seznámil/a pan/-í Štrojsová (Dobiášová) pomocí tištěného programu pro dané setkání, další podklady pro jednání komisi dodali průběžně další členové komise.

Zapsala: Mgr. Iva Štrojsová (Dobiášová)

Rozesláno: e-mailem (Ivou Štrojsovou (Dobiášovou) a Soňou Koškovou)

Obdrží dle e-mailového rozdělovníku: členové Komise pro výchovu a vzdělávání a asistentka odboru Kanceláře vedoucího úřadu.